

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАОУ «СОШ № 26»

Пырова Л.Н.

31 июля 2023 года

Приказ № 34
от 31.07.23



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 26»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
за 2022/2023 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022/2023 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Анализ работы школы за 2022–2023 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Стратегией модернизации российского образования, Программой развития МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2022–2023 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ (далее – Учреждение) расположена в районе города Стерлитамак. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 87% обучающихся проживают в микрорайоне Учреждения, 13% – в других микрорайонах. Основным видом деятельности Школы является: реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; адаптированной образовательной программы. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Оценка образовательной деятельности

Целями проведения анализа являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности, а также аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2022-2023 учебном году.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов):

Программа развития «Развитие системы образования МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ до 2025 года»	Срок реализации 2020-2025 годы
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	Разработана в 2021 году. Внесены изменения и дополнения в 2023 году
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Разработана в 2021 году. Внесены изменения и дополнения в 2023 году
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	Разработана в 2021 году. Внесены изменения и дополнения в 2023 году
Адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	Разработана в 2021 году. Внесены изменения и дополнения в 2023 гг.
Адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Разработана в 2021 году. Внесены изменения и дополнения в 2023 гг.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 850 обучающихся (34 класс-комплект), в том числе в 1-4 классах – 391 человек, в 5-9 классах – 434 человека, 10-11 классах - 25 человек.

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Статус	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Сироты	17	11	10
ММС	62	66	38
Многодетные	22	31	57
Инвалиды	5	4	5
ОВЗ	58	59	67
Инвалиды с ОВЗ	7	6	8

Особое внимание уделяется обучающимся с РАС, созданы условия для их социальной адаптации (2 человека).

Целью деятельности МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ является:

- образовательная деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам различных уровней и направлений: образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация прав граждан Российской Федерации на получение образования на родном языке, изучение родного языка из числа народов Российской Федерации.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Учреждения и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план как часть основной образовательной программы образовательной организации обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность изучения родного языка, государственных языков республик Российской Федерации (п.32.1, 33.1 федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования соответственно).

Свободный выбор изучения родного языка, в том числе русского языка как родного языка, предусмотрен при приеме обучающихся в образовательную организацию (в том числе, если ребенок поступил на обучение в 1 или 5 класс) и при переводе из одной образовательной организации в другую.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами (положениями), принимаемыми с учетом видов, уровней и направленности реализуемых образовательных программ, особенностей образовательных программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность школы направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам.

В МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ в рамках программ дополнительного образования реализовались следующие элективные курсы, кружки и спортивные секции:

Учебные курсы	Кружки	Секции
Русское правописание: орфография и пунктуация Решение задач повышенной сложности по математике Решение задач повышенной сложности по физике Решение нестандартных задач по физике Человек и общество Решение нестандартных задач по информатике Общая химия Общая биология	«Юный пожарный» (6 класс) «Юный инспектор» (7 класс) «Юный стрелок» (8 класс) «Юный патриот» (9-10) «Родничок» (2, 4 классы) «Народные традиции» (4 классы) «Башкирский фольклор» (5-9 класс) «Язык, культура и традиции татарского народа» (4 класс) «В мире электроники» (7 класс) «Золотые нити» (5-7класс) «Азимут» (6-8 классы) «Движение-жизнь!» (6-9 классы) «Трехцветный мяч» спортивный клуб «Финансовая грамотность» для 5-11 классов «Финансовая грамотность» для 1-4 классы	Волейбол Сборные классы (5-9 классы) Легкая атлетика (7-8 классы) Лыжная подготовка (3 класс) ОФП (8-10 классы)

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в МАОУ «СОШ № 26» г.Стерлитамак РБ» 92% опрошенных высказали положительное мнение.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте msosh26.narod.ru.

Для организации научно-методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в школе функционируют восемь предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;

- учителей естественно-физико-математического цикла;
- учителей родных языков;
- учителей начальных классов;
- учителей истории, обществознания, КБ, МХК;
- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии ИЗО, музыки;
- учителей иностранных языков;
- классных руководителей.

Для реализации краткосрочных проектов создаются временные творческие группы учителей.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

По итогам 2022-2023 учебного года система управления МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в 2022-2023 учебный год

Классы	Количество класс-комплектов	Количество обучающихся на начало 2022-2023 учебный год	Количество обучающихся на конец 2022-2023 учебный год	Количество обучающихся зачисленных за 2022-2023 учебный год	Количество обучающихся отчисленных на 2022-2023 учебный год	Количество обучающихся аттестованных на 2022-2023 учебный год	Количество обучающихся переведенных в следующий класс
1	4	110	110	1	1	-	103
2	3	94	89	0	5	89	86
3	3	87	86	2	3	86	82
4	4	108	106	2	4	106	106
1-4	14	399	391	5	13	281	377
5	3	88	85	1	4	85	85
6	4	95	92	2	5	92	91
7	4	102	101	2	3	101	98
8	4	86	84	0	2	84	84
9	3	73	72	1	2	72	72
5-9	18	444	434	6	16	434	430
10	1	13	12	0	1	12	12
11	1	13	13	0	0	13	13
10-11	2	26	25	0	1	25	25
1-11	34	869	850	11	30	740	832

Классы	Количество обучающихся условно переведенных в следующий класс	Количество обучающихся оставленных на повторное обучение	Количество обучающихся Н/А по уважительной причине	Количество обучающихся Н/А по неуважительной причине	Закончили или 2022-2023 учебный год на "5"	% закончивших 2022-2023 учебный год на "5"	Количество обучающихся закончили 2022-2023 учебный год на "4" и "5"	% закончивших 2022-2023 учебный год на "4" и "5"	Количество обучающихся закончили и 2022-2023 учебный год на "4" и "5"	Количество обучающихся закончили и 2022-2023 учебный год с одной "3"	% закончивших 2022-2023 учебный год с одной "3"
1	0	3	-	-	----	----	----	----	-	----	----
2	0	3	0	0	12	13,48	36	40,45	48	10	11,24
3	4	1	0	0	8	9,30	34	39,53	42	1	1,16
4	0	0	0	0	11	10,38	42	39,62	53	9	8,49
1-4	4	7	0	0	31	7,93	112	39,86	143	20	7,12
5	0	0	0	0	4	4,71	28	32,94	32	9	10,59
6	0	1	0	0	5	5,43	33	35,87	38	0	0,00
7	3	0	0	0	1	0,99	25	24,75	26	7	6,93
8	0	0	0	0	1	1,19	25	29,76	26	3	3,57
9	0	0	0	0	3	4,17	19	26,39	22	4	5,56
5-9	3	1	0	0	14	3,23	130	29,95	144	23	5,30
10	0	0	0	0	1	8,33	7	58,33	8	0	0,00
11	0	0	0	0	1	7,69	4	30,77	5	1	7,69
10-11	0	0	0	0	2	8,00	11	44,00	13	1	4,00
1-11	7	8	0	0	47	6,35	253	34,19	300	44	5,95

Классы	Количество обучающихся закончивших 2022-2023 учебный год с двумя "3"	% закончивших 2022-2023 учебный год с двумя "3"	Закончили 2022-2023 учебный год с одной "2"	% закончивших 2022-2023 учебный год с одной "2"	Закончили 2022-2023 учебный год с двумя и более "2"	% закончивших 2022-2023 учебный год с двумя и более "2"	% успеваемости	% качества
1	----	----	----	----	----	----	----	----
2	3	3,37	0	0,00	3	3,37	96,63	53,93
3	2	2,33	1	1,16	3	3,49	96,51	48,84
4	5	4,72	0	0,00	0	0,00	100,00	50,00
1-4	10	3,56	1	0,36	6	2,14	97,86	50,89
5	0	0,00	0	0,00	0	0,00	100,00	37,65

6	10	10,87	0	0,00	1	1,09	98,91	41,30
7	5	4,95	1	0,99	3	2,97	97,03	25,74
8	4	4,76	0	0,00	0	0,00	100,00	30,95
9	3	4,17	0	0,00	0	0,00	100,00	30,56
5-9	22	5,07	1	0,23	4	0,92	98,90	33,18
10	0	0,00	0	0,00	0	0,00	100,00	66,67
11	0	0,00	0	0,00	0	0,00	100,00	38,46
10-11	0	0,00	0	0,00	0	0,00	100,00	52,00
1-11	32	4,32	2	0,27	10	1,35	98,40	40,54

Анализ успеваемости показывает стабильный результат качества знаний обучающихся: 7% обучаются на «Отлично» все три года, качество успеваемости 40-42% при 98,4 % успеваемости.

На основании анализа результатов успеваемости выявлены причины образовательных рисков в базовой и предметной подготовке: низкая сформированность читательских навыков, низкая сформированность элементарных математических представлений (вычислительных навыков), низкая сформированность навыком самоорганизации и самоконтроля.

Информация о результатах Всероссийских проверочных работах в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году, в рамках работы по реализации региональных механизмов управления качеством образования, во исполнение приказов министра №16 от 15.01.2021 г. «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», №1030 от 11.05.2022 «О проведении мониторинга региональных показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с приказом от 15.01.2021г. №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», №2044 от 22.08.2022 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году» Региональным центром оценки качества образования проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 4, 5-8, 10, 11 классов общеобразовательных организаций Республики Башкортостан в формате Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2022 году, подготовлен детальный анализ результатов.

В 2022 году ВПР проводились по 10 учебным предметам: «Русский язык», «Английский язык», «Окружающий мир», «Обществознание», «История», «Биология», «География», «Математика», «Физика», «Химия».

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
11 апреля	4А	Пыркова Н.Ю.	27	0	0	27	7	14	5	1	96	77
	4Б	Файзуллина С.Т.	27	2	3	24	1	14	9	0	100	60
	4В	Соценко С.А.	25	2	2	23	4	11	6	2	91	65
	4Г	Нигматуллина Е.А.	26	3	0	26	4	12	10	0	100	62
	4кл.			105	7	5	100	16	51	30	3	96

ВПР по русскому языку

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
- Безударные гласные в корне слова;	23,6
- Распознавание звонких согласных в слове;	44,4
- Определение основной мысли текста текста;	52,7
- Умение задавать вопрос по тексту;	40,2
- Объяснение лексического значения слова.	29,1
- Умение находить слова по морфемам;	41,6
- Умение находить имена сущ-Ье.	30,5
- Морфологический разбор;	22,2
Умение находить имена прил-ые;	50
- Морфологический разбор	37,5
- Объяснение значения пословицы.	72,2

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
- безударные гласные в корне слова;	50
- разделительный мягкий знак;	33,3
- окончание прилагательных;	50
- 2 лицо глагола;	50
- правописание парных согласных;	50
- непроизносимые согласные;	100
- мягкий знак на конце после шипящих;	50
- правописание чк,чн	50
Распознавание предложений с однородными членами.	50
- Главные члены предложения и части речи, которыми они выражены.	66,6
- Распознавание звонких согласных в слове;	100
- определение основной мысли текста текста;	66,6
- Составление плана текста;	33,3
- Умение задавать вопрос по тексту;	50
- подбор синонима к слову.	50
- умение находить слова по морфемам;	50
- Умение находить имена сущ-ые	50
- морфологический разбор;	33,3
Умение находить имена прил-ые;	83,3
- морфологический разбор;	50
Умение находить имена глаголы;	33,3
- объяснение значения пословицы.	83,3

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

1. Провести работу над ошибками.
2. На уроках работать над орфографией и пунктуацией.
3. Повторить алгоритм выполнения морфологического и синтаксического разборов.
4. Повторить правописание предлогов.
5. Отработать навыки нахождения грамматических ошибок и закрепить умения исправлять данные ошибки.
6. Отработать навык определения основной мысли, ключевых слов.

ВПР по русскому языку

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
20 марта пн.	5А	Парфенова Т.И.	31	2	8	23						
	5Б	Яночкина В.В.	28	2	1 овз	25	4	3	15	3	88	28
	5В	Булташева Г.Х.	26	3	1	25	1	10	11	3	88	44
	5 кл.		85	7	6	73	5	13	26	6	56	

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Правописание и-ы после ц	29
Правописание приставок на з и с	46
Правописание е-и в окончаниях глаголов	26
Правописание безударных гласных в корне слова	51
Правописание е-и в окончаниях имен существительных	26
Правописание согласных в корне слова	23
Правописание разделительного знака	29

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
Постановка запятых между однородными членами предложения	50
Правописание разделительного знака	75

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы

1. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова.
2. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
3. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме.
4. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).

5. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
6. Распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
7. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
8. Создавать устные и письменные высказывания.

ВПР по русскому

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
24 апреля пн.	6А	Богачева Л.В.	23	1	5	16	3	6	6	1	94	56
	6Б	Яночкина В.В.	24	1	2	20	0	10	7	3	85	50
	6В	Зайкина В.П.	22	0	1	23	1	7	12	3	87	35
	6Г	Зайкина В.П.	24	7	2	20	0	8	11	1	95	40
	6 кл.			93	9	10	79	4	31	30	8	90

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Орфографические ошибки	56
Пунктуационные ошибки	32
Морфологический разбор	51
Синтаксический разбор	31
Распознавание слова, в котором совпадает количество букв и звуков;	33
Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков.	36
Ударение в словах	30
Распознавание и исправление ошибки в образовании формы слова.	36
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания при обращении	47
Обоснование выбора предложения	48
Определение основной мысли текста.	65
Составление плана текста.	58
Развернутый ответ на вопрос по тексту.	22
Определение лексического значения слова.	38
Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	33
Определение стилистической окраски слова.	40
Подбор синонима к слову.	27
Объяснение значения фразеологизма.	58

Толкование ситуации в заданном контексте.	65
Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
Орфографические ошибки	100
Пунктуационные ошибки	33
Правильность списывания текста	33
Словообразовательный разбор	67
Морфологический разбор	67
Синтаксический разбор	100
Распознавание слова, в котором совпадает количество букв и звуков.	100
Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков.	100
Ударение в словах.	33
Обозначение частей речи в предложении.	33
Распознавание и исправление ошибки в образовании формы слова.	67
Распознавание предложения с тире внутри предложения.	33
Обоснование выбора предложения.	67
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания при обращении.	100
Обоснование выбора предложения.	
Определение основной мысли текста.	67
Составление плана текста.	67
Определение лексического значения слова. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	67
Развернутый ответ на вопрос по тексту.	67
Определение стилистической окраски слова. Подбор синонима к слову.	33
Объяснение значения фразеологизма, толкование ситуации в заданном контексте.	100

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и

умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работу с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

ВПР по русскому языку

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
19 апреля ср.	7А	Зайкина В.П.	24	-	0	24	0	7	14	3	88	29
	7Б	Пыркова Н.Ю.	26	-	1	25	2	15	7	1	96	68
	7В	Яночкина В.В.	26	-	8	18	1	5	10	2	89	33
	7Г	Валишина З.Т.	25	7	0	25	4	9	7	1	95	49
	7кл.			99	7	9+2д/о	88	7	36	38	7	92

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Орфографические ошибки:	
- окончание причастий;	24
- н и nn в прилагательных;	40
- словообразовательный разбор;	24
- морфологический разбор;	44
- распознавание предложений с предлогом;	50
- правильное написание предлогов.	67
- распознавание предложений с союзом;	31
- правильное написание союзов.	30
- нарушение грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправление этих нарушений;	45
- распознавание предложения с причастным/деепричастным оборотом и места постановки запятой;	37
- обоснование выбора предложения.	36
- распознавание предложения с обращением, причастным/деепричастным оборотом и места постановки запятой;	27
- обоснование выбора предложения.	35
- анализ текста с точки зрения его основной мысли.	55
- ответ на поставленный вопрос;	30
- определение ключевых слов.	50
- объяснение лексического значения слова	24
- распознавание стилистически окрашенного слова;	25
- подбор синонима к слову	37

- объяснение значения пословицы	44
---------------------------------	----

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
- безударные гласные в корне слова;	40%
- окончание причастий;	80%
- окончание прилагательных;	40%
- н и nn в наречиях;	80%
- н и nn в причастиях;	60%
- слитное и раздельное написание наречий;	60%
- н и nn в прилагательных	80%
- обособление причастного оборота;	40%
- обособление деепричастного оборота;	60%
- обособление одиночного деепричастия;	80%
- словообразовательный разбор;	40%
- морфологический разбор;	60%
- синтаксический разбор	60%
- распознавание предложений с предлогом;	60%
- правильное написание предлогов	80%
-распознавание предложений с союзом;	80%
- правильное написание союзов	100%
-постановка ударения	60%
- нарушение грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправление этих нарушений;	60%
- распознавание предложения с причастным/деепричастным оборотом и места постановки запятой;	80%
- обоснование выбора предложения	100%
- распознавание предложения с обращением, причастным/деепричастным оборотом и места постановки запятой;	60%
- обоснование выбора предложения	60%
-анализ текста с точки зрения его основной мысли	80%
- ответ на поставленный вопрос;	80%
- определение ключевых слов	60%
- объяснение лексического значения слова	40%
- распознавание стилистически окрашенного слова;	80%
- подбор синонима к слову	80%
- объяснение значения пословицы	80%

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

1. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова.
2. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
3. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме.
4. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).
5. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
6. Распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
7. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
8. Создавать устные и письменные высказывания.
9. Укрепить и расширить орфографические и пунктуационные навыки учащихся на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации.

ВПР по русскому языку

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
13 апреля чт.	8 А	Богачева Л.В.	21	0	4	17	1	6	10	0	100	41
	8Б	Парфенова Т.И.	21	1	1	20						
	8В	Валишина З.Т.	21	6	0	21	1	7	12	1	95	38
	8Г	Нигматуллина Е.А.	21	4	1	20	0	8	12	0	100	40
	8 кл.			84	11	6	78					

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
- окончание причастий;	21
- запятая при однородных членах;	24
- запятая при обособленном	27
- морфологический разбор	38
- синтаксический разбор	46
- правописание с НЕ слов разных частей речи;	27
- обоснование условия выбора слитного/раздельного написания;	35
- правописание Н и НН в словах разных частей речи;	31
- обоснование условия выбора написаний;	45
- нарушение грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправление этих нарушений;	35

- анализ текста с точки зрения его основной мысли;	50
- анализ прочитанной части текста с точки зрения ее микротемы;	63
- умения объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа;	33
- нахождение в предложении грамматической основы;	23
- пунктуационное умение обосновывать условия обособления согласованного определения;	35
- нахождение в ряду других предложения с обособленным обстоятельством;	29
-пунктуационное умение обосновывать условия обособления обстоятельства	33

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
- безударные гласные в корне слова;	60
- окончание причастий;	60
- окончание прилагательных;	30
- не с наречиями;	50
- не с причастиями;	30
- н и nn в наречиях;	50
- слитное и раздельное написание наречий;	50
- не с прилагательными;	50
- соединительные гласные;	30
- запятая в сложном предложении;	70
- запятая при однородных членах;	40
- запятая при обособленном определении;	40
- запятая при обособленном обстоятельстве;	50
- морфологический разбор	80
- синтаксический разбор	80
- правописание с НЕ слов разных частей речи;	70
- обоснование условия выбора слитного/раздельного написания;	60
- владения орфоэпическими нормами русского литературного языка;	60
- нарушение грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправление этих нарушений;	90
- анализ текста с точки зрения его основной мысли;	80
- анализ прочитанной части текста с точки зрения ее микротемы;	60
- умения объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа;	70
- распознавание слова по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст;	70
- распознавание подчинительных словосочетаний;	50
- определение вида подчинительной связи;	60
- определение типа односоставного предложения;	60
- нахождение в ряду других предложения с вводным словом;	50
- умение подбирать к данному вводному слову синоним;	80
- нахождение в ряду других предложения с обособленным согласованным определением;	70

- пунктуационное умение обосновывать условия обособления согласованного определения;	90
- нахождение в ряду других предложения с обособленным обстоятельством;	70
- пунктуационное умение обосновывать условия обособления обстоятельства	90
- опознавание по графической схеме простого предложения, осложненного однородными сказуемыми, нахождение в ряду других предложения с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.	50

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.
10. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока

ВПР по английскому языку

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
26 апреля ср. КФ	7А	Киденко О.А. Ефремова О.К.	24	-	4	20	1	3	15	1	95	20
	7Б		25	-	4	21	2	3	15	1	95	25
	7В		26	-	5	21	0	5	14	0	100	25
	7Г		21	7	4	14 (без зпр)	2	7	5	0	100	64
	7кл.		99	7	17	75	5	18	49	2	97	91

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся, допустивших ошибки)
Аудирование	52
Чтение про себя. Установление соответствия заголовков текстам.	70,6
Грамматика	81,3
Лексика	68
Чтение вслух	86,6
Устная речь. Описание картинки	94,6

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

Результаты ВПР показали удовлетворительный уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Обучающиеся показали сформированные навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте и знание лексики. Не все дети справились с чтением текста вслух. Самое сложное это раздел «Говорение» и «Грамматика». Не все смогли составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации;
- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух;
- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившихся с работой;
- логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

ВПР по окружающему миру

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
21 марта вт.	4А	Пыркова Н.Ю.	27	-	-	27	10	14	3	0	100	88
	4Б	Файзуллина С.Т.	27	2	2	25	3	20	2	0	100	92
	4В	Соценко С.А.	26	3	2	24	3	15	6	0	100	75
	4Г	Нигматуллина Е.А.	27	4	1	26	2	12	12	0	100	54
	4 кл.			107	9	5	102	18	61	23	0	100

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ,
-----------------------------	---------------------------------

	допустивших ошибки)
Сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.	37,1%
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	28,8%
Овладение способами изучения природы на основе описания реального эксперимента: 2 умение делать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. 3 умение проводить аналогии, строить рассуждения. Освоение доступных способов (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	71,1%
Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	51,5%
Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	53,6%
Сформированность уважительного отношения к родному краю;	51,5%
умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	39,1%

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
Сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли.	80%
Умение правильно назвать отмеченные буквами материка / природные зоны.	40%
Овладение начальными сведениями о строении тела человека.	80%
Овладение способами изучения природы на основе описания реального эксперимента:	40%
1. умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, на основе проведенного (описанного) опыта.	80%
3 умение проводить аналогии, строить рассуждения.	100%
Сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.	100%
Сформированность понимания обучающимися значимости семьи и семейных отношений	100%
Выявление знаний обучающихся о родном крае: его главном городе,	40%
достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.	60%
	80%
	100%
	100%

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

1. Провести работу над ошибками.
2. На уроках повторить первичные навыки чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.
3. Повторить начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
4. Повторить элементарные представления обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.
5. Отработать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

ВПР по математике

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
25 апреля вт.	4А	Пыркова Н.Ю.	27	0	1	26	8	11	6	1	96	73
	4Б	Файзуллина С.Т.	25	2	2	23	5	13	6	0	100	75
	4В	Соценко С.А.	25	2	1	24	2	12	10	0	100	58
	4Г	Нигматуллина Е.А.	26	3	3	23	5	9	9	0	100	61
	4 кл.			103	7	7	96	20	45	31	1	99

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	22
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	37
Умение изображать геометрические фигуры	34
Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные.	21
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	36
Умение решать текстовые задачи.	36
Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	43
Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	33
Овладение основами пространственного воображения	43
Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	58

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	50
Умение изображать геометрические фигуры	66
Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	33
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	66
Умение решать текстовые задачи.	50
Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	50
Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	50
Овладение основами пространственного воображения	66
Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	50

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

1. Провести работу над ошибками.
2. На уроках отрабатывать Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
3. Повторить умение изображать геометрические фигуры.
4. Повторить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
5. Отработать навыки использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
6. Повторить умение решать текстовые задачи.

ВПР по математике

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
19 апреля ср.	5А	Майорова Е.И.	31	2	4	27	5	16	9	1	96	77
	5Б	Ситдикова З.Г.	28	2	1овз+1	26	2	10	13	1	96	46
	5В	Ситдикова З.Г.	25	2	1	24	1	12	9	2	92	54
	5 кл.		84	6	7	77	8	38	31	4	95	60

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Обыкновенная дробь	29
Нахождение части числа и числа по его части	30

Задачи, связывающие три величины	73
Действия с рациональными числами	30
Задачи на покупки, логические задачи	66
Работа с таблицами, диаграммами	21
Прямоугольный параллелепипед, куб, шар	60
Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	55

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
Нахождение части числа и числа по его части	27,7
Задачи, связывающие три величины	61
Действия с рациональными числами	24
Задачи на покупки, логические задачи	51
Прямоугольный параллелепипед, куб, шар	44
Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку	48,7

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

- отрабатывать вычислительные навыки при работе с обыкновенными и десятичными дробями
- повторить правила нахождения части от числа и числа по его части
- повторить действия с рациональными числами
- решение задач, связывающих три величины
- решение текстовых задач покупки, логические задачи
- повторить построение фигур: прямоугольного параллелепипеда, куба, шара
- вычисление расстояния, измерение длины по рисунку.

ВПР по математике

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
12 апреля ср.	6А	Бикташева Л.В.	22	1	3	19	4	7	8	0	100	58
	6Б	Бикташева Л.В.	23	1	0	23	3	9	9	2	91	52
	6В	Майорова Е.И.	24	0	4	20	1	6	13	0	100	35
	6Г	Ситдикова З.Г.	23	5	2	20	2	13	4	1	84	82
	6 кл.			93	9	9	84	10	33	34	3	94

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
-----------------------------	---

Нахождение части числа и числа по его части	44,7
Работа с таблицами и диаграммами	22
Модуль числа	28
Выражения со скобками	53
Решение текстовых задач на проценты	60
Геометрические построения	33
Логические задачи повышенной сложности	77,7

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
Нахождение части числа и числа по его части	21
Решение текстовых задач на проценты	23,6
Логические задачи повышенной сложности	25

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы:

- отрабатывать вычислительные навыки при работе с обыкновенными, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
- повторить правила нахождения части от числа и числа по его дроби
- повторить определение модуля числа
- решение несложных логических задач
- решение текстовых задач на проценты
- повторить построение фигур, симметричных относительно оси.

ВПР по математике

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
4 апреля вт	7 А	Хисматуллина З.Х.	24	-	2	21	0	8	13	0	100	38
	7Б	Конторщикова А.В.	26	-	2	24	1	8	15	0	100	38
	7В	Ситдикова З.Г.	26	-	3	23	1	4	16	2	91	22
	7Г	Майорова Е.И.	25	7	4	21	3	4	13	1	95	33
	7 кл.			101	7	11	89	5	24	59	3	97

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	21

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	28
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	37
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	40
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	60,5
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	57
Овладение символьным языком алгебры	23
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	38
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	50
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	71
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	36
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	71

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	39
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	39
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	78
Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	26
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	65
Овладение символьным языком алгебры	26
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	61
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	87
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	100
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	52
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	91

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

Усилить работу с обучающимися по следующим направлениям:

1. Алгоритм арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
5. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
6. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

ВПР по математике

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
24 марта пн.	8 А	Конторщикова А.В.	21	-	1	20	1	8	9	2	90	45
	8Б	Майорова Е.И.	21	1	7	14	1	6	7	0	100	50
	8В	Пыркова Е.А.	21	6	1	20	0	6	10	2	89	33
	8Г	Бикташева Л.В.	21	4	3	18	0	8	8	2	89	45
	8 кл.			84	11	12	72	2	28	42	6	92

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Задачи на нахождение числа по его дроби, решение задач на части.	23
Числовые неравенства.	34,5
Задачи на квадратной решётке.	37,7
Прикладная геометрия.	21
Сопоставительный анализ текста и графиков.	23
Геометрическая задача на вычисление.	26
Текстовые задачи на движение и работу.	23

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
Действия с дробями.	22
Решение квадратных уравнений.	44,5
Задачи на нахождение числа по его дроби, решение задач на части.	33
Числовые неравенства.	33
Интерпретация графика и диаграммы.	44,5

Сравнение иррациональных чисел.	22
Текстовые задачи на проценты.	33
Задачи на квадратной решётке.	22

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

Усилить работу с обучающимися по следующим направлениям:

1. Алгоритм арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями.
2. Формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения.
3. Задачи на нахождение числа по его дроби, решение задач на части, на проценты.
4. Рассмотреть задачи на квадратной решётке, тригонометрические функции в геометрии.
5. Текстовые задачи на движение и работу.
6. Сравнение иррациональных чисел.
7. Алгебраические выражения. Формулы сокращенного умножения.

ВПР по обществознанию

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
14 апреля пт. СВ	6А	Акбулатова А.Р.	22	1	2	20	4	7	9	0	100	55
	6Г	Акбулатова А.Р.	24	7	3	21	1	10	9	1	95	52
	6 кл.		46	8	5	41	5	17	18	1	98	54

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Составить рассказ	46
Выбрать верные суждения	37
Анализ предложенной информации	57
Установить соответствие	46
Дать объяснение смысла высказывания	40
Анализ представленной информации	72
Работа по иллюстрации	77
Составить краткое сообщение	88

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
Составить рассказ	60
Выбрать верные суждения	80
Анализ предложенной информации	40

Установить соответствие	60
Работа по иллюстрации	60
Составить краткое сообщение	60

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

Выводы:

1. Участие в ВПР по обществознанию в 6 классах выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 6 классов достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

ВПР по обществознанию

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
17 апреля пн. СВ КФ	7А	Локайчук О.Ю.	24	-	5	19	1	7	10	1	95	42
	7Г	Локайчук О.Ю.	24	7	5	19	3	7	6	3	84	53
	7 кл.		48	7	10	38	4	14	16	4	89	47

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Выбор нескольких правильных ответов из перечня (1)	36
Установление соответствия	22
Анализ визуального изображения	22
Анализ представленной информации (задание-задача)	61
Умение строить высказывание с использованием предложенных понятий	31

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
Знание прав (свобод) гражданина РФ	50

Выбор нескольких правильных ответов из перечня (1)	50
Установление соответствия	100
Анализ социальной ситуации (цитата)	50
Выбор нескольких правильных ответов из перечня (2)	100
Анализ визуального изображения	100
Анализ представленной информации (задание- задача)	100
Умение строить высказывание с использованием предложенных понятий.	100

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

Ошибки обучающимися допускаются в заданиях ориентированного уровня, в выборе нескольких правильных ответов из предложенных, в высказываниях с использованием предложенных понятий.

Рекомендовать усилить работу над практико-ориентированными заданиями, чаще работать с построением высказываний из предложенных понятий, выполнять задания на выбор правильных ответов из перечня.

ВПР по обществознанию

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
10 апреля пн.	8В	Абдуллин Р.В. (КФ)	21	1	2	19	2	3	13	1	95	26
	8Г	Абдуллин Р.В. (КФ)	21	6	4	17	1	8	5	3	82	53
	8 кл.		42	7	6	36	3	11	18	4	88	38

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Составление рассказа на заданную тему с опорой на вопросы	28
Выбор верного суждения	31
Работа с графиком	55
Установление соответствия	34
Поиск верного ответа	41
Анализ высказывания	69
Поиск фактов в тексте	59
Работа с терминами	72
Работа с изображениями	62
Составление сообщения	76

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
Составление рассказа на заданную тему с опорой на вопросы	88
Выбор верного суждения	88

Работа с графиком	100
Установление соответствия	67
Поиск верного ответа	78
Анализ высказывания	88
Поиск фактов в тексте	88
Работа с терминами	100
Работа с изображениями	78
Составление сообщения	100

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

1. Использовать на уроках наглядно – иллюстративный материал (графики и изображения) для анализа и выявления фактов.
2. Привлекать высказывания, корректные теме занятия, с их последующим анализом.
3. Активизировать работу с обществоведческими терминами
4. Активизировать работу учащихся по составлению сообщений в письменной форме с использованием обществоведческих терминов.

ВПР по истории

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
16 марта чт.	5А	Локайчук О.Ю.	31	2	1овз+5	25	4	11	8	2	92	60
	5Б	Абдуллин Р.В.	28	2	3	25	0	19	6	0	100	76
	5В	Абдуллин Р.В.	28	3(2д/о)	3	25	1	10	12	2	92	44
	5 кл.		85	7	8	75	5	40	26	4	95	60

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Работа с изобразительными Историческими источниками	33
Поиск информации в отрывках исторических источников	45
Объяснение смысла хронологических понятий, терминов	36
Рассказ о событиях древней истории	25
Использование исторической карты	52
Описание условий и образа жизни людей в древности	58
Работа с иллюстративным материалом (по Великой Отечественной войне)	29

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
Работа с изобразительными и историческими источниками	80
Поиск информации в отрывках исторических источников	80
Объяснение смысла хронологических понятий, терминов	80

Рассказ о событиях древней истории	100
Использование исторической карты	100
Описание условий и образа жизни людей в древности	100
Работа с иллюстративным материалом (по Великой Отечественной войне)	100

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

- I. При проведении уроков выполнять задания с различными видами исторических изображений.
- II. Активизировать индивидуальную и групповую форму работы с историческими источниками.
- III. Обратит внимание на описание отдельных элементов повседневной жизни людей, применять страноведческие знания и сравнительный анализ на уроках.
- IV. Обратит особое внимание учащихся на работу со словарем и исторической терминологией.
- V. Отрабатывать на уроках умение правильно и точно ориентироваться в картах (название географических объектов, рек, работа с градусной сеткой).
Умение «читать» легенду карты.
- VI. Активно использовать на уроках истории и внеурочной деятельности информацию о событиях Великой Отечественной войны.

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
15 марта ср.	11 А	Киденко О.А.	13	-	2	11	1	3	7	0	100	36

ВПР по истории

Анализ результатов ВПР по истории в 11 классе показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся, допустивших ошибки)
Умение работать с исторической картой.	23
Умение работать с иллюстративным материалом.	32
Знание истории родного края.	86
Знание исторических деятелей.	91
Умение устанавливать причинно-следственные связи.	100

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

Результаты проверочной работы показали, что у учащихся удовлетворительный уровень знаний по предмету. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными со знанием основных терминов, работой с письменными источниками и знаниями основных фактов, процессов, явлений, персоналий, умением работать с исторической картой и иллюстративным материалом. Трудности с заданиями на знание истории родного края, исторических деятелей, умение устанавливать причинно-следственные связи.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- 1) Повторить теоретический материал предыдущего года.
- 2) Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять

грамотный письменный ответ на вопрос.

- 3) Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4) Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5) Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
- 6) Углубленно изучить историю родного края.

ВПР по физике

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
11 апреля пн. СВ	7Б	Хисматуллина З.Х.	26	-	4	22	3	11	8	0	100	64
	7Г	Хисматуллина З.Х.	25	7	1+1д/о	23	2	7	12	2	91	39
	7 кл.		51	7	6	45	5	18	20	2	95	51

Анализ результатов ВПР по физике в 7 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	28
Умение использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.	31
Умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	64
Сформированность у обучающихся понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	49
Уметь использовать различные физические законы, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	46
Понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	90

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)

Осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	48
Сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	30
Умение использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.	22
Умение делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	22
Умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	78
Умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.	39
Сформированность у обучающихся понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	43
Уметь использовать различные физические законы, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	57
Понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	100

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

Полученные результаты ВПР по физике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе физики основной школы. Наиболее проблемными, при решении, оказались вопросы, связанные с анализом текста.

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- 1) на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- 2) учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
7 апреля пт.	8В	Анисимова Е.С.	21	6	3	18	0	6	12	0	100	33
	8Г	Анисимова Е.С.	21	4	2	19	1	3	15	0	100	24
	8 кл.		42	10	5	37	1	9	27	0	100	28

Анализ результатов ВПР по химии в 8 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	25
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	39
Умение соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	21
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	43

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	43
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	57
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	29
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий, развитие мотивация к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.	29

7 апреля пт. СВ	6А	Осокина Н.В.	22	1	3	19	2	12	2	0	100	88
	6Г	Осокина Н.В.	23	7	4	20	2	13	4	1	86	36
	6 кл.		45	8	7	39	4	25	6	1	93	62

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;	51
Понимание основных процессов жизнедеятельности;	54
Освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.	39

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
Соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;	66
Понимание основных процессов жизнедеятельности;	66
Освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.	33

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

ВПР по географии

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
17 апреля пн. СВ	7Б	Осокина Н.В.	26	-	2	24	0	16	8	0	100	67

Анализ результатов ВПР по географии в 7Б классе показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.	21
Определение географических объектов на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).	21
Знание географии родного края, затруднение в описании определенных географических объектов родного края.	33

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ВПР по географии

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
10 апреля пн.	8Б	Осокина Н.В.	21	4	2	19	3	15	1	0	100	94

Анализ результатов ВПР по географии в 8Б классе показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;	33
Понимание основных процессов жизнедеятельности;	22
Освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.	33

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
---------------------------------------	--

Соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;	100
Освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.	100

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

ВПР по биологии

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
4 апреля вт.	5А	Гаффарова И.И.	31	2	7	24	8	13	2	1	96	87
	5Б	Гаффарова И.И.	27	2	4	23	1	15	7	0	100	69
	5В	Гаффарова И.И.	25	2	2	23	3	16	2	2	91	83
	5 кл.		83	6	13	70	12	44	11	3	96	80

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	28
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	38
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	34
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-	45

коммуникативных технологий, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.	
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	32

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	100
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	66
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	33
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.	100
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	66

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Затруднения вызвали следующие задания:

- общие свойства живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов;
- систематические таксоны и классификация живых организмов по группам;
- узнавание объекта;

1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об историческом разнообразии в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Рекомендации:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих темы.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Провести корректировку рабочей программы по биологии в классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
5. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
6. Отрабатывать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

ВПР по биологии

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
7 апреля пт. СВ	6Б	Анисимова Е.С.	23	1	0	23	11	10	2	0	100	91
	6В	Анисимова Е.С.	24	0	1	23	8	13	2	0	100	91
	6 кл.		47	1	1	46	19	23	4	0	100	91

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	24
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	22
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	24
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	36

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
-----------------------------	---

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	100
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	100
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	100

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут. Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Рекомендации и предложения.

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
6. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих темы.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Провести корректировку рабочей программы по биологии в классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
5. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

6. Отрабатывать устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

ВПР по биологии

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
11 апреля вт	7А	Гаффарова И.И.	25	-	6	19	2	7	10	0	100	48
	7В	Гаффарова И.И.	25	-	6	19	1	10	7	1	95	58
	7 кл.		50	7	12	38	3	17	17	1	98	53

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классах показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	47
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	50
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	53
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий, развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.	66
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	61

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Затруднения вызвали следующие задания:

- общие свойства живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов;
- систематические таксоны и классификация живых организмов по группам;
- узнавание объекта;

1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об историческом разнообразии в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Рекомендации:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих темы.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Провести корректировку рабочей программы по биологии в классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
5. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
6. Отрабатывать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

ВПР по биологии

Дата	Класс	Учитель	По списку	В т.ч. ОВЗ	Н	Факт	Оценки				% успеv.	% кач-ва
							5	4	3	2		
7 апреля пт.	8Б	Гаффарова И.И.	21	1	2	19	0	13	6	0	100	68

Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классе показал, что наибольшее количество ошибок допущено по следующим критериям:

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся без ОВЗ, допустивших ошибки)
Соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;	33
Понимание основных процессов жизнедеятельности;	22
Освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.	33

Классификация ошибок (>20%)	Доля (% от обучающихся с ОВЗ, допустивших ошибки)
Соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;	100

Выводы и рекомендации для проведения работы над ошибками и коррекционной работы.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Выводы и рекомендации

Анализ результатов по математике показал, что затруднения у обучающихся вызывают задания повышенного уровня, направленные:

4 класс – на формирование навыков овладения основами логического и алгоритмического мышления;

5 класс - на формирование навыков и умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решения простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности;

6 класс – на формирование навыков и умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;

7 класс – развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

8 класс – овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, решать задачи разных типов (на производительность, движение); решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Факторы влияющие на низкие результаты в заданиях повышенного уровня по «Математике»:

- 1) низкий уровень сформированности функциональной грамотности, особенно навыков рассуждать, формулировать;
- 2) низкий уровень материально-технического оснащения школ.

Адресные рекомендации

Методическим объединениям МАОУ «СОШ №26» г.Стерлитамак РБ:

- 1) подготовить методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания с учётом результатов ВПР;
- 2) провести мероприятия, способствующие профессиональному развитию и повышению квалификации учителя с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе выполнения обучающимися заданий ВПР;
- 3) оказывать методическую помощь учителям, демонстрирующим низкие результаты ВПР.
- 4) организовать изучение практик общеобразовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты в ВПР.

Заместителям директора:

- 1) при разработке основных образовательных программ в «Системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы» содержание и критерии оценки привести в соответствие с критериями оценивания, содержащимися в ВПР;
- 2) при разработке контрольно-измерительных материалов по учебным предметам учитывать формат заданий ВПР, позволяющих осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями;
- 3) использовать результаты ВПР для принятия решений в отношении конкретных обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты (например, диагностика проблем в обучении, определение мер по их преодолению, корректировка образовательного процесса);
- 4) проводить мероприятия по повышению информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) по целям, организации, подготовке, результатам ВПР;
- 5) включить ключевые показатели «доля выполнения обучающимися заданий ВПР повышенного и высокого уровней по учебным областям», «доля обучающихся (участников ВПР), достигших базового уровня предметной подготовки» во ВСОКО ОО;
- 6) обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательных результатов, ориентированной на объективность и достоверность;
- 7) руководителям соответствующих школьных методических объединений провести анализ выполнения ВПР по каждому учебному предмету, подготовить методические рекомендации учителям-предметникам по устранению выявленных дефицитов.

Учителям начальных классов:

по русскому языку:

1. **Провести** анализ результатов ВПР по предмету «Русский язык».
2. **Определить** типологии допущенных ошибок по итогам ВПР.
3. **Проводить** систематическую работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время.
4. **Составить** план коррекционной работы с учащимися, которые показали низкий уровень выполнения ВПР.
5. **Включать** в контрольно-измерительные материалы задания из ВПР по русскому языку.
6. **Уделить** особое внимание на уроках заданиям, предполагающим понимание обучающимися письменной предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные УУД); показывающим умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.
7. **Проводить** систематически на уроках работу по темам: «Правописание безударных гласных», «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова», «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных», «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных», «Правописание безударных личных окончаний глаголов», «Работа с текстом: формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте», «Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации»

по математике:

1. **Провести** анализ результатов ВПР по предмету «Математика».
2. **Определить** типологии допущенных ошибок по итогам ВПР.
3. **Проводить** систематическую работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время.
4. **Составить** план коррекционной работы с учащимися, которые показали низкий уровень выполнения ВПР.
5. **Включать** в контрольно-измерительные материалы задания из ВПР по математике.
6. **Уделить** особое внимание на уроках:
 - решению текстовых задач в 3-4 действия;
 - чтению, записи и сравнению величин (массу время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
 - чтению несложных готовых таблиц;
 - решению задач, связанных с повседневной жизнью, в которых необходимо применять математические знания, умения и навыки
 - решению логических задач.
7. **Проводить** на уроках систематически работу по темам: «Чтение, запись, сравнение величин», «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел», «Письменное умножение и деление многозначных чисел», «Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия», «Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 3-4 действия», «Нахождение площади и периметра прямоугольника», «Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)», «Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности, проверка логических рассуждений при решении задач».

по окружающему миру:

1. **Провести** анализ результатов ВПР по предмету «Окружающий мир».
2. **Определить** типологии допущенных ошибок по итогам ВПР.
3. **Проводить** систематическую работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время.
4. **Составить** план коррекционной работы с учащимися, которые показали низкий уровень выполнения ВПР.
5. **Включать** в диагностические работы задания из ВПР по окружающему миру.
6. **Включать** на уроках и во внеурочной деятельности:
 - задания на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
 - задания на сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - задания на построение рассуждений;
 - задания на построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - задания по работе с текстами для вычленения основных событий, содержащихся в тексте; сравнения между собой объектов, описанных в тексте, выделения существенных признаков объектов;
 - задания на проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование;
 - задания на создание и преобразование моделей и схем для решения учебных задач;
 - задания на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
 - задания на оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах;
 - задания, предполагающие использование готовых моделей (глобус, карта, план), для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе;
 - работу с различными видами текстов, с видео- и фотоизображениями.
7. На уроках систематически проводить работу по темам: «Работа с картой», «Природные зоны», «Животный и растительный мир России», «Строение человека», «Здоровье и безопасность», «Растения и животные Республики Башкортостан».

Учителям русского языка:

1. **Спланировать** работу по повышению качества преподавания следующих тем:

* *Морфология*: морфологический разбор самостоятельных частей речи, в частности имени прилагательного и глагола; грамматические признаки самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий, распознавание частей речи;

* *Синтаксис и пунктуация*: виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложениях, в т.ч. через составление схем предложений с прямой речью, сложных предложений; обоснование условий обособления определений и обстоятельств (причастных и деепричастных оборотов), в том числе с помощью графических схем; применение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками текста;

* *Лексика*: многозначные слова и их использование в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; стилистическая принадлежность слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимов); использование фразеологизмов в микротексте, описывающем конкретную жизненную ситуацию на основе собственного опыта обучающихся с целью адекватной интерпретации фразеологизма;

* *Орфография*: применение изученных орфографических правил при списывании осложненного пропусками текста; обоснование выбора слитных/раздельных написаний НЕ со словами разных частей речи; обоснование выбора Н-НН в словах разных частей речи; правописание производных предлогов и омонимичных им частей речи;

* *Текстоведение*: ответы на вопросы по содержанию текста; поиск ключевых слова и словосочетаний, подтверждающие ответ на вопрос по содержанию текста; формулирование главной мысли текста и умение отличать главную мысль от темы; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

* *Культура речи*: нарушения грамматических норм русского литературного языка и их исправление.

2. **Включать** в контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного и итогового контроля задания на оценивание сформированности читательской грамотности, метапредметных навыков: различные виды разборов, задания по текстоведческому, орфографическому и пунктуационному анализу; задания по культуре речи; задания на распознавание частей речи, разных видов орфограмм и пунктограмм; задания по лексике и фразеологии.

Учителям математики:

1. **Провести** анализ результатов ВПР по предмету «Математика».

2. **Определить** типологии допущенных ошибок по итогам ВПР.

3. **Проводить** систематическую работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время.

4. **Составить** план коррекционной работы с учащимися, которые показали низкий уровень выполнения ВПР.

5. **Включать** в контрольно-измерительные материалы задания из ВПР по математике.

6. **Уделить** особое внимание на уроках:

- решению текстовых задач на вычисление процентов;

- решению задач, связанных с повседневной жизнью, в которых необходимо применять математические знания, умения и навыки

- решению логических задач, вычислять и делать прикидку результатов,

- решению геометрических задач на базовом уровне.

7. **Проводить** систематически работу по темам: «Проценты», «Обыкновенная и десятичная дробь», «Работа с текстовой задачей с практическим содержанием».

Учителям физики:

1. **Провести** анализ результатов ВПР по физике.
2. **Определить** по результатам проведенного анализа проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для классов, выполнявших ВПР по физике.
3. **Внести** в соответствующие разделы рабочей программы, планы-конспекты, технологические карты, где по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты, необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности.
4. **Использовать** системно в образовательной деятельности формы заданий, представленных в контрольно-измерительных материалах ВПР по физике (задания, построенные на практикоориентированной основе).
5. **Использовать** формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
6. **Увеличить** долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
7. **Акцентировать** внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам.
8. **Применять** в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
9. **Ориентироваться** при планировании контрольно-оценочной деятельности по физике на комплекс умений заявленных в спецификации к ВПР по физике и включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.
10. **Учитывать** при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и промежуточного контроля необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий в контрольно-измерительных материалах ВПР по физике.

Учителям истории:

1. **Проанализировать** результаты выполнения ВПР по истории в 11 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести работу над ошибками.
2. **Использовать** образцы проверочных работ по истории с сайта ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования) для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий – <https://fiooco.ru>.
3. **Практиковать** проведение промежуточного и итогового контроля в формате ВПР. Для этого использовать образцы проверочных работ по истории с сайта ФИОКО (Федеральный институт оценки качества образования – <https://fiooco.ru>) для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.
4. **Внести** (при необходимости) изменения в технологические карты. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся по учебному предмету «История».
5. **Включать** в процесс обучения истории ресурсы информационной образовательной среды (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории) для расширения возможностей работы с источниками информации.
6. **Включать** на уроках задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.
7. **Использовать** следующие задания и упражнения: создание зрительного образа понятия (*рисунок, символ*), упражнение «пропущенные слова», «закончите фразу», конструирование определения из разрозненных фрагментов, «лишнее» понятие в ряду, смысловой ряд терминов, описание предметов материальной культуры и быта различных эпох (источник – изображения, видео), рассказы о значении и роли в жизни различных социальных групп

общества материальных предметов и исторических явлений.

8. **Знакомить** обучающихся с содержанием региональных энциклопедических изданий, обобщающих работ по истории Башкортостана, так как очевиден недостаток знаний по истории края, и своей малой родины. Следует обратить на это при составлении поурочного планирования.

9. **Включать** задания, связанные с работой с историческими источниками, документами, картой.

10. **Усилить** работу по формированию:

- умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- владения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владения опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Учителям обществознания:

Провести анализ результатов ВПР в 6-8 классах по предмету «Обществознание» по всем заданиям.

1. **Ознакомить** обучающихся демоверсией ВПР, включая описание контрольно-измерительных материалов по предмету - <https://fio.ru>.

2. **Обсуждать** с обучающимися алгоритм выполнения заданий, коллективно разбирать сложные задания, анализировать ошибки.

3. **Внести** (при необходимости) изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся.

5. **Разработать** индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР.

6. **Включать** задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету. Включать задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

7. **Включать** задания по работе с текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля (систематическая работа с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, анализ социальной ситуации, представленной через авторское высказывание; отработка умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы), работать с видео- и фотоизображениями).

8. **Практиковать** анализ практических ситуаций, связанные с умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

9. **Уделять** больше внимания изучению содержания Конституции Российской Федерации (с учетом внесенных поправок в 2020 г.).

10. **Вести** системную работу для достижения необходимого уровня читательской компетентности (смысловое чтение, ориентированное на понимание смысла текстовой информации) и аргументированной письменной речи (произвольно строить речевое высказывание в письменной форме).

11. **Включать** в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по предмету «Обществознание».
12. **Включать** в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информации.
13. **Использовать** образцы проверочных работ по обществознанию с сайта ФИОКО (*Федеральный институт оценки качества образования*) для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий - <https://fioco.ru> .
14. **Усилить** работу по формированию:
 - личностных представлений у обучающихся об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
 - умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Учителям географии:

1. **Подходить** взвешенно к поурочному (текущему) и итоговому оцениванию обученности каждого обучающегося, использовать федеральные измерительные материалы и инструменты для повышения объективности оценивания учебных достижений ученика.
2. **Определить** типологию пробелов в знаниях обучающихся по итогам ВПР, провести корректировку в поурочных планах для преодоления пробелов в знаниях обучающихся, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.
3. **Скорректировать** план работы со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися, организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с проверочной работой.
4. **Предусматривать** тренировочные задания для повторения и отработки навыков смыслового чтения, применения тематических карт и других источников информации, составлению характеристики географического объекта по типовому плану на каждом уроке.
5. **Подбирать** задания, на умение грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.
6. **Продолжить** работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации.
7. **Проводить** тренировочные практические работы по темам «Работа с картой «Имена на карте», «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников», «Определение координат географических объектов по карте», «Определение положения объектов относительно друг друга», «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте», «Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)», «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков», «Работа с графическими и статистическими данными (построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных (в том числе, представленные в таблицах)», «Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации».
8. **Составлять** алгоритмы определения географических координат. Формировать понятия «географическая широта», «географическая долгота». Формировать представление о том, как выглядят параллели и меридианы, на картах разных географических проекций. Формировать умение определять интервал, через который на данной карте обозначены параллели и меридианы, определять координаты точек, расположенных между линиями градусной сетки. Учитывать при формировании умения определять географические координаты, что выпускники путают географическую широту и долготу, запад и восток.

9. **Формировать** понимание того, что на мелкомасштабных картах направления определяются с помощью градусной сетки, то есть параллелей и меридианов. На топографических картах: параллели и меридианы (которыми являются рамки карты) пересекаются под прямыми углами, поэтому север обычно вверху, а остальные стороны горизонта расположены соответственно.
10. **Организовать** работу с географическими текстами; научить дочитывать текст до конца, находить «ключи» – подсказки, указывающие на уникальные особенности географических объектов; использовать и составлять самостоятельно тексты-загадки о значимых географических объектах и явлениях.
11. **Использовать** географические тексты – характеристики природных зон, применяя технологию смыслового чтения.
12. **Формировать** умения рассказывать о наблюдаемых параметрах погоды, выявлять закономерности связанные с погодой своей местности; умение «читать климатограммы»: определять количество осадков и их режим, годовой ход температуры и её значение в разные месяцы года; соотносить климатические особенности территории с конкретной природной зоной; знать характеристику и пространственное расположение климатических поясов Земли.
13. **Формировать** умения интерпретировать, анализировать географическую информацию, представленную в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.
14. **Формировать** умения составлять текстовые описания опасных природных явлений, уметь объяснять причины их возникновения; обратить внимание на следующие природные явления в курсе географии 6 класса: шторм, цунами, наводнение, пожар, град, туман, молния, засуха, смерч, ледяной дождь, заморозки, обвал, лавина вулканизм, землетрясения, сель; включать данные задания при изучении соответствующих географических оболочек Земли.
15. **Формировать** знания объектов природы Республики Башкортостан – объектов литосферы (гор, равнин, вулканов, полезных ископаемых), объектов биосферы (растений, животных, птиц), объектов гидросферы (морей, рек, озер, болот, подземных вод), или других природных компонентов (не созданных человеком, например, памятников природы), а также названий крупных промышленных и сельскохозяйственных предприятий.
16. **Расширять** кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Учителям биологии:

1. **Провести анализ** результатов ВПР в 6-8,11 классах по учебному предмету «Биология» для каждого обучающегося, класса в целом.
2. **Внести (при необходимости) в соответствующие разделы** рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.
3. **Внести (при необходимости) изменения** в проекты уроков/учебных занятий, технологические карты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
5. **Обратить внимание на изучение следующих тем:**
в 6 классах:
«Биология – наука о живых организмах», «Клеточное строение организмов», «Общая характеристика Царства Растения», «Органы цветкового растения», «Микроскопическое строение растений»
в 7 классах:
«Биология – наука о живых организмах», «Общая характеристика Царства Растения», «Органы цветкового растения», «Систематика растений», «Эволюционное развитие растений»;
в 8 классах:

«Циклы развития животных», «Общая характеристика Царства Животные», «Систематика животных»;

11 классах:

«Экосистема», «строение клетки», «Строение организма, в т.ч. организма человека», «Эволюционная теория».

6. В целях повышения качества преподавания биологии необходимо: включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР, в перечень тем на повторение; рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа; проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ВПР.

Учителям химии:

1. Провести анализ результатов ВПР в 8,11 классах по учебному предмету «химия» для каждого обучающегося, класса в целом.

2. Внести (при необходимости) изменения в проекты уроков/учебных занятий, технологические карты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы

3. Обратить внимание на изучение следующих тем: «Первоначальные химические понятия», «Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро», «Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека», «Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении», «Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.
Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии».

4. Усилить работу по формированию умений и навыков:

- вычислений массовой доли растворенного вещества в растворе;
- изготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотного обращения с веществами в повседневной жизни;
- использования приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознанного значения теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимания необходимости соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- раскрытия смысла основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
- составления формул бинарных соединений;
- вычислений относительной молекулярной и молярной массы веществ;
- вычислений массовой доли химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов.

5. В целях повышения качества преподавания химии необходимо:

- включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР, в перечень тем на повторение;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа; при формировании навыков решения химических задач уделять внимание правильности записи данных задачи;
- увеличить количество расчетных задач;
- проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ВПР.

Результаты ОГЭ в 2022-2023 учебного года

Класс	Количество учащихся	Русский язык			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	22	4	8	10	-
9 Б	18	5	7	6	-
9 В	16	2	4	10	-
9 кл.	56	11	19	26	0
% успеваемости		100			
% качества		53,5			

Класс	Количество учащихся	Математика			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	22	2	6	13	-
9 Б	18	-	6	8	-
9 В	16	-	4	7	-
9 кл.	56	2	16	38	-
% успеваемости		100			
% качества		32			

Класс	Количество учащихся	Обществознание			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	13	-	2	11	-
9 Б	8	-	3	5	-
9 В	11	-	6	4	-
9 кл.	32	0	11	20	-
% успеваемости		100			

% качества	34
------------	----

Класс	Количество учащихся	Информатика			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	13	1	4	8	-
9 Б	19	1	4	14	-
9 В	10	1	2	7	-
9 кл.	42	3	10	29	-
% успеваемости		100			
% качества		31			

Класс	Количество учащихся	География			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	4	-	1	1	-
9 Б	8	-	3	3	-
9 В	8	1	3	3	-
9 кл.	20	1	7	7	0
% успеваемости		75			
% качества		40			

Класс	Количество учащихся	Химия			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	6	2	-	4	-
9 Б	1	-	1	-	-
9 В	0	-	-	-	-
9 кл.	7	2	1	4	0
% успеваемости		85,7			
% качества		42,8			

Класс	Количество учащихся	Биология			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	4	1	1	3	-
9 Б	1	1	-	-	-
9 В	0	-	-	-	-
9 кл.	6	2	1	3	0

% успеваемости	100
% качества	50

Класс	Количество учащихся	Родной язык			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	0	-	-	-	-
9 Б	0	-	-	-	-
9 В	4	1	3	-	-
9 кл.	4	1	3	0	0
% успеваемости	100				
% качества	100				

Класс	Количество учащихся	Литература			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	0	-	-	-	-
9 Б	0	-	-	-	-
9 В	1	-	-	1	-
9 кл.	1	0	0	1	0
% успеваемости	100				
% качества	0				

Класс	Количество учащихся	Физика			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	0	-	-	-	-
9 Б	1	1	-	-	-
9 В	0	-	-	-	-
9 кл.	1	1	0	0	0
% успеваемости	100				
% качества	100				

Результаты ГВЭ 2022-2023 учебного года

Класс	Количество учащихся	Русский язык			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	4	2	1	1	-
9 Б	6	3	2	1	-

9 В	6	1	4	1	-
9 кл.	16	6	7	3	0
% успеваемости		100			
% качества		81,2			

Класс	Количество учащихся	Математика			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	4	-	-	4	-
9 Б	6	-	4	2	-
9 В	6	-	1	5	-
9 кл.	16	0	5	7	-
% успеваемости		75			
% качества		31,2			

Анализ Единого государственного экзамена в 2023 году

Предмет	Кол-во учащихся	«Порог»	Средний бал	Минимальный бал	Максимальный бал	Не прошли «порог»	% успеваемости
Русский язык	13	24	66	40	89	-	100%
Математика профиль	3	27	40	27	52	-	100%
Математика база	10	7	14	7	18	-	100%
Обществознание	7	42	58	44	75	1	100%
Информатика	4	40	45	43	56	1	100%
Английский язык	2	22	60	60	61	-	100%
История	2	32	53	32	74	-	100%
Биология	2	36	48	40	55	-	100%
Химия	2	36	38	38	38	1	100%

Сравнивая средние баллы, полученные на ЕГЭ за последние 3 года, видим понижение результатов по русскому языку, математике (профильный уровень), английскому языку, повышение результатов по информатике. Стабильные показатели по

Маловостребованным выпускниками интереса к таким предметам как – химия, история, физика. Вопрос о качественной подготовке необходимо рассмотреть на заседании МО и на административном совещании.

1 выпускник 11 класса получил итоговые оценки «отлично» по всем предметам учебного плана среднего общего образования и сдал обязательные предметы (в 2023 г. это русский язык и математика базового уровня) не менее, чем на 70 баллов, либо получили «5» на ЕГЭ по математике базового уровня. Выпускник был награжден медалью «За особые успехи в учении».

В таблице представлены результаты ЕГЭ (средний балл) за 3 года

Предмет	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Русский язык	67	76	66
Математика (профиль)	47	60	40
Биология	40	0	48
Информатика	57	41	45
География	0	0	0
История	0	0	53
Физика	0	64	64
Английский язык	65	65	60
Химия	0	0	38
Обществознание	45	61	58
Литература	48	61	0

По итогам анализа ГИА разработаны адресные рекомендации для педагогических работников, предусматривающие системную подготовку к ГИА с использованием цифровых образовательных ресурсов, базы контрольно-измерительных материалов, представленных на образовательных порталах, а также в соответствии с программой ВСОКО регулярно проводить мониторинг качества знаний по предметам в различных формах (пробные экзамены, тестирование, диагностические работы и др.). Социально-психологической службе рекомендовано:

- выявить обучающихся группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
- проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации обучающихся к подготовке к экзамену и выбору направления продолжения образования.

Оценка востребованность выпускников

Год выпуска	Выпускники 9-х классов			Работают	Выпускники 11-х классов				
	Всего	Пере-шли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО		Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	71	16/ 23%	55/ 77%	0	13	3/ 23%	10/ 77%	0	-
2022	85	15/ 18%	69/ 81%	1	11	2/ 17%	8/ 73%	0	-
2023	72	12/17%	60/83%	-	13	7/54%	5/39%	1/7%	-

Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в МАОУ «СОШ № 26» организуется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными актами МАОУ «СОШ № 26» г.Стерлитамак РБ.

С 01.09.2022 года на обучение по обновленным ФГОС НОО перешли обучающиеся 1-4 классов, по обновленным ФГОС ООО обучающиеся 5-8 классов. Учителями в работе использовался конструктор рабочих программ. Каждой программе, созданной в конструкторе, присваивается уникальный ID

номер, который автоматически отображается на титульном листе и свидетельствует о том, что программа создана в соответствии с федеральными требованиями.

Учебный план МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ (далее - Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС – соответствие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80% от общего объема; основного общего образования составляет 70% от общего объема, среднего общего образования 60% от общего объема часов. Данное соотношение достигается за счет реализации программы воспитания МАОУ «СОШ № 26» г.Стерлитамак РБ.

На основании результатов анкетирования и заявлений родителей (законных представителей) обучающихся школы часть учебного плана МАОУ «СОШ № 26» г.Стерлитамак РБ на 2022/2023 учебный год, формируемая участниками образовательных отношений.

Наименования курсов внеурочной деятельности	Форма
1. «Разговор о важном»	Классный час
2. «Шаг в будущее»	Профориентационный клуб
3. Углубленное изучение предметов:	Проектно исследовательская работа
Математика	Проектно-исследовательская работа, направленная на формирование функциональной грамотности (математическая, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность)
- Наглядная геометрия	
- Функциональная грамотность	
- Русское правописание: орфография и пунктуация	
- Читательская грамотность	
- Химия	
- Функциональная грамотность	
- Биология	
- История	Дискуссионный клуб
- «Человек и общество»	
4. «Учение с увлечением»	Перенос в основной части
5. ОДН КНР	Спецкурс
6. «Практическая история»:	Интеллектуальная студия
- картография	
- история, культуры России	
- история, культуры Башкортостана	
- история, культуры города Стерлитамак	Литературная студия
7.«Мир информатики»	
8. Журналистика	Артмастер-ская
9.«Увлекательное ИЗО»	Артмастер-ская
10.«Мир музыки»	

11. Арт-мастерская (для детей с ОВЗ): - Словотворчество - Изо творчество - Муз творчество	Артмастер-ская
ИТОГО	
Из программы воспитания	
12. «Звезда»	Спортивный клуб
13. «Мой край родной»	Национальная гостиная
14. Проектно - исследовательская деятельность	Интеллектуальная лаборатория
15. Комплекс воспитательных мероприятий, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве в школе	Общешкольные мероприятия, круглый стол, экскурсии, встречи с замечательными людьми, лектории, спортивные и иные мероприятия совместно с родителями, диспуты и др.
16. «Дружное братство» 17.«Совет старшеклассников»	Деятельность ученического сообщества
«Креатив»	Интеллектуальный клуб

Расписание уроков МАОУ «СОШ № 26» г.Стерлитамак РБ на 2022/2023 учебный год составлено в соответствии с:

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021г. № 03-2061 «О направлении методических рекомендаций по составлению расписания уроков для обучающихся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Продолжительность учебной недели 1 - 11 классы — 5-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого образовательного уровня: начальное общее образование: минимальное – 4 урока, максимальное - 5 уроков; основное общее образование: минимальное - 5 уроков, максимальное – 6 уроков; среднее общее образование: минимальное - 6 уроков, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков, занятий внеурочной деятельности во всех классах –35 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная - 20 минут.

Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся на уровне начального общего, основного образования по четвертям и среднего общего образования - по полугодиям. В 2022 году обеспечен безопасный режим функционирования образовательной деятельности с соблюдением ограничительных и профилактических мер, проведением противоэпидемических мероприятий с целью недопущения распространения COVID-19. Обеспечена организация учебного процесса с применением. Каждую третью субботу месяца проводились тематические мероприятия с обучающимися по различным направлениям, в том числе занятия внеурочной деятельности в дистанционном формате.

Календарный учебный график – часть основной образовательной программы (далее ООП) по каждому из уровней общего образования (пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), является одним из документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ (новая редакция), по предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности с 18 апреля по 20 мая текущего года.

В МАОУ «СОШ №26» ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят физкультминутки во время уроков и занятий, гимнастику для глаз, обеспечения контроля за осанкой. По плану проводятся мероприятия по формированию знаний о правильном питании – конкурсы, лектории не только с обучающимися, но и родителями.

С 22.09.2022 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации при социальной педагогической поддержке.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Создана рабочая группа по переходу СОО на новые ФГОС и внедрению ФОП с 01.09.2023 года.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ №26» г. Стерлитамак РБ осуществляется через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования:

*выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом;

*объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся;

*использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

*соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

*ведение учебно - педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, электронные журналы и т.д.),

*обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации;

*дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.

- внутренние мониторинги качества образования:

*результаты оценки качества подготовки обучающихся: мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

При проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся сопоставляются: результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся, результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация) в одних и тех же обучающихся.

*кадровое обеспечение образовательной деятельности: мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов.

Актуально адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов. Далее проводится мониторинг (контроль) устранения выявленных профессиональных дефицитов.

*информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности: мониторинг качества системы наставничества для педагогов (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.);

*мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации (эффективность работы методического совета, методических объединений учителей-предметников и т.д.);

*создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся: мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся;

в процесс обеспечения информационной, психологической безопасности обучающихся вовлечены все участники образовательных отношений (администрация, учителя – предметники, классные руководители, родители, обучающиеся);

Осуществляется анализ эффективности работы всех участников образовательных отношений по обеспечению информационной, психологической безопасности обучающихся.

Вопрос объективного оценивания образовательных результатов обучающихся рассматривается при реализации всех процедур ВСОКО:

имеются проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся, что подтверждается отсутствием соответствия между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, результатами процедуры внешней оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) за разные периоды обучения и у одних и тех же обучающихся;

вопросы объективного оценивания образовательных результатов обучающихся не достаточно рассматриваются, контролируются, и анализируются при проведении процедур ВСОКО (внутренний контроль качества образования, внутренние мониторинги, подготовка отчета о самообследовании).

При проведении анализа мероприятий ВСОКО (Приложение «Мониторинг качества знаний обучающихся ООО, СОО МАО «СОШ № 26 г»»):

- разрабатывается дорожная карта достижения высоких результатов образования обучающихся;
- информация результатов контроля используется для обсуждения на ШМО, педагогическом совете;
- составляются справки, приказы по итогам мероприятий плана.
- принимаются управленческие решения.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Одна из ключевых задач образования – совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей и подростков.

Состояние здоровья обучающихся отслеживается классными руководителями, медицинским работником, социально-психологической службой школы.

В течение года медицинским работником школы осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- осуществление «утреннего фильтра» перед началом занятий (учебной смены), в период повышенной заболеваемостью ОРВИ;
- плановой вакцинации учащихся;
- целевой диспансеризации школьников;
- коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся;
- проведение бесед с учащимися о ЗОЖ.

В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования:

- ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения;
- режим проветривания классных кабинетов по нормам СанПиН;
- кабинеты обеспечены новой учебной мебелью;
- проведен ремонт спортивного зала.

Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

Система диагностики и мониторинга является составной частью работы по здоровьесбережению. В школе проводится мониторинг физического здоровья учащихся по итогам ежегодного медосмотра в 2-11 классах, результаты которого позволяют выделить детей, страдающих хроническими и так называемыми школьными заболеваниями (нарушение осанки, нарушения зрения). Результаты медосмотра с рекомендациями о

консультации специалистов доводятся до сведений родителей и педагогов, принимаются меры по дальнейшей диспансеризации и принятие мер по своевременному лечению.

Сводная сравнительная диаграмма по медицинским группам здоровья

Учебные годы	Кол-во учащихся	Кол-во обучающихся относящихся к 1 группе здоровья	Кол-во обучающихся относящихся к 2 группе здоровья	Кол-во обучающихся относящихся к 3 группе здоровья	Кол-во обучающихся относящихся к 4 группе здоровья	Кол-во обучающихся относящихся к 5 группе здоровья
2020-2021	839	249	548	36	4	2
2021-2022	862	315	378	167	2	0
2022-2023	850	311	373	164	2	0

Эффективностью работы по здоровьесбережению являются показатели количества детей с I и II группами здоровья. Увеличение показателя обучающихся с I группой здоровья.

Здоровье обучающегося – одно из важных условий его успешности при обучении, поэтому главная задача школы – построить учебный процесс так, чтобы сохранить здоровье школьников. Деятельность школы направлена на создание условий здоровьесберегающего пространства:

- создание информационной базы по вопросам здорового образа жизни;
- накопление опыта работы по вопросам здорового образа жизни;
- оказание консультативной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) по вопросам здоровьесбережения;
- методическая работа по профилактике злоупотребления наркотическими, алкогольными и другими психотропными средствами;
- организация бесед на темы по здоровьесбережению, классных часов, конкурсов, акций по вопросам здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения детей и подростков, обеспечение участия в мероприятиях разного уровня.

Система работы школы направлена на охрану и укрепление здоровья обучающихся, что включает в себя: организацию характера и режима учебных занятий с учетом динамики умственной работоспособности обучающихся в течение учебного дня, недели, года;

- соответствие учебной нагрузки возрастным и индивидуальным функциональным возможностям и потребностям организма обучающегося;
- использование здоровьесберегающих технологий, в т.ч. и образовательных, в педагогическом процессе;
- соответствие условий пребывания обучающихся гигиеническим нормативам и требованиям;
- проведение мероприятий по предупреждению дидактогенных заболеваний. Сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся – целенаправленная разминка на уроках физической культуры; динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений; направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, физкультминутки; организация подвижных игр на переменах; занятия учащихся в группе продленного дня.

Школа создает условия для воспитания ответственного отношения к состоянию своего здоровья и профилактики асоциального поведения. Происходит увеличение охвата детей спортивными секциями, и профилактическими мероприятиями, спортивными соревнованиями и конкурсами по пропаганде ЗОЖ.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Достижение комплексной безопасности обеспечивается путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- реализации комплекса инженерно-технических решений;
- организации охраны здания и территории;
- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- плановой работы по гражданской обороне;
- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- профилактика правонарушений и преступлений;
- профилактика детского травматизма, на занятиях и внеурочное время (в том числе дорожно-транспортного);
- подготовки педагогических работников, специалистов, администрации и дежурного персонала и к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения пожарной и антитеррористической защищенности образовательной организации, для своевременного обнаружения и предотвращения опасных и чрезвычайных ситуаций реализован комплекс инженерно-технических решений: имеются в работоспособном состоянии: автоматическая пожарная сигнализация с передачей сигнала в пожарно-спасательную часть системой «Стрелец-мониторинг», система видеонаблюдения, (охватывает внешний периметр и внутренние помещения здания), система контроля управления доступом, телефон с АОН, кнопки экстренного вызова полиции, стационарный и ручные металлодетекторы. Системы обслуживаются и находятся в работоспособном состоянии. Периметр территории огражден металлическим забором. Территория образовательной организации освещена лампами уличного освещения. В целях обеспечения пропускного режима в образовательной организации организован пост физической охраны (охрану осуществляет сотрудник частной охранной организации). Охрана осуществляется в соответствии с Положением о пропускном режиме школы. Пост охраны располагается у центрального входа, оборудован телефоном с определителем номера, КТС, АПС, системами оповещения о пожаре, видеонаблюдения.

При обеспечении безопасности образовательного учреждения особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны и согласованы в соответствующих органах и актуализированы паспорт антитеррористической безопасности образовательного учреждения, паспорт безопасности дорожного движения, которые систематически корректируются, а также планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации и схема безопасного пути «дом-школа-дом».

Проводятся на постоянной основе тренировки с дежурным персоналом по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Не реже 2 раз в год проводятся тренировки по эвакуации при возникновении пожара и угрозе террористического акта в здании образовательной организации. С обучающимися ведется профилактическая работа по недопущению случаев «телефонного терроризма», недопущению совершения преступлений и правонарушений, в том числе с обязательным доведением до обучающихся информации о мерах ответственности за совершение противоправных действий.

На постоянной основе, в соответствии с требованиями законодательства РФ, организовано обучение администрации и работников образовательной организации по пожарной безопасности, охране труда, гражданской обороны, электробезопасности, первой помощи пострадавшему. Процентное количество обученных в организации по указанным направлениям от общего количества работников и администрации - 100%.

Для обеспечения безопасных условий для участников образовательного процесса организована работа специалиста по охране труда и уполномоченного по охране труда от профсоюзной организации. На постоянной основе ведется работа по 3-ступенчатому контролю за безопасностью на местах. Проводятся внутренние плановые проверки состояния здания, спортплощадок на территории образовательной организации, игрового и спортивного оборудования и инвентаря, оборудования кабинета технологии и мастерских, проверки учебных кабинетов на предмет обеспечения безопасных условий для обучающихся, проверки ведения журналов инструктажей работников и обучающихся. Специалистом по охране труда анализируются случаи травматизма обучающихся в школе и вырабатываются меры по профилактике подобных случаев.

Несмотря на снижение травматизма, в образовательной организации на постоянной основе продолжается проведение работы с педагогическим составом по профилактике травматизма среди обучающихся во время образовательного процесса: рассмотрение случаев травматизма на совещаниях,

проведение инструктажей, расследований несчастных случаев, организация дежурства педагогических работников на переменах и контроль такого дежурства со стороны администрации. С учителями физической культуры проводится отдельная работа по их информированию о способах и методах обеспечения безопасности при проведении уроков физической культуры: соблюдение рабочих программ, учет индивидуальных особенностей здоровья обучающихся, индивидуальная физическая нагрузка для обучающихся, проведение инструктажей по технике безопасного выполнения упражнений и нормативов, осуществление страховки при выполнении упражнений, контроль за дисциплиной на уроках, контроль за наличием у обучающихся спортивной формы.

Классными руководителями, заместителем директора, специалистом по ОТ проводится комплексная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в период нахождения в образовательной организации, а также при выходе на внеклассные мероприятия, в быту и во время каникулярного периода. Среди такой работы: инструктажи и беседы с обучающимися, выдача буклетов и памяток, вовлечение обучающихся в конкурсы и викторины, демонстрация профилактических видеороликов. В образовательную организацию для проведения профилактической работы приглашаются представители ГИБДД, МЧС

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Аналитическая справка по результатам уровня сформированности УУД обучающихся 2-4, 5-9, 10-11 классов за 2022-2023 учебный год

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

С 19.12.2022г. по 29.12.2022 г. был проведен мониторинг уровня сформированности УУД в 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 1-4, 5-9,10-11-х классов.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы мониторинга 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Причина низкого уровня УУД учащихся

Оставание учащихся в усвоении в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Недостаточный уровень умственного развития (не уделяется должного внимания и контроля при подготовке домашних заданий).
2. Несформированность учебных навыков. (Ребёнок не умеет учиться: работать с текстом, выделять главное, существенное, не может организовать своё время и распределить усилия).
3. Дефицит внимания с гиперактивностью (отвлекаемость, подвижность. неусидчивость).
4. Отсутствие познавательного интереса (с ребёнком недостаточно занимались, не развивали его познавательные способности, ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение).
5. Несформированность произвольной сферы (ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач).
6. Ниже среднего познавательный интерес (требуется обеспечивать «эффект новизны» при решении учебных задач).
8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления (реализовывать принцип доступности учебного материала).
9. Низкая работоспособность (правильные и разумные способы учебной работы). Поэтому нужно так организовать учебный процесс, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.
10. Причинами низкого уровня УУД учащихся являются особенности организма школьника, особенности личности школьника, особенности воспитания в семье.
11. И ещё одна причина неуспеваемости учащихся – Её Величество Лень. По свидетельству врачей, большинство ленивых школьников – совершенно здоровые люди. С самого начала освоения новой для ребёнка деятельности он сталкивается с неудачей. Систематические неудачи пугают его и делают ленивым. Впрочем, если ребёнок добивается успеха, не прилагая к этому никаких усилий, он тоже может стать ленивым.

Слабоуспевающему ученику: для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач; учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Общие результаты мониторинга достижений обучающихся: познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД

	Количество человек	Познавательные			Коммуникативные			Регулятивные			Личностные		
		В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н
5	88	353/	1176/	407/	253/	833/	234/	385/	1090/	197/	44/	34/	10/

		18%	61%	21%	19%	63%	18%	23%	65%	12%	50%	38,64%	11,36%
6	92	271/ 14%	978/49 %	773/ 38%	229/ 17%	696/ 50%	455/ 33%	277/ 16%	874/ 50%	597/ 34%	28/ 31,11%	45/ 50%	16/17, 78%
7	102	209/ 9%	1166/ 52%	869/ 39%	195/ 13%	932/ 61%	403/ 26%	201/ 10%	1224/ 67%	453/ 23%	12/ 12,77%	66/ 70,21%	17/ 18,09%
8	85	267/ 14%	1016/ 54%	589/ 32%	196/ 15%	792/ 62%	287/ 23%	289/ 18%	964/ 60%	362/ 22%	4/ 4,71%	72/ 84,71%	8/ 9,41%
9	72	235/ 15%	591/ 37%	758/ 48%	187/ 17%	448/ 42%	445/ 41%	192/ 14%	663/ 48%	513/ 38%	13/ 18,31%	40/ 56,34%	18/ 25,35%
10-11	25	138/ 25%	294/ 54%	112/ 21%	163/ 44%	180/ 48%	32/ 8%	159/ 34%	271/ 57%	45/ 9%	9/ 36%	16/ 64%	-

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Результаты мониторинга достижений метапредметных результатов (познавательные действия)

	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы			10-11 классы		
	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н
Логические действия																		
1. Выявлять и характеризовать признаки объекта (явления).	18/ 20,45%	61/ 69,32%	9/ 10,23%	11/ 11,96%	50/ 54,35%	31/ 33,7%	14/ 13,73%	52/ 50,98%	36/ 35,29%	14/ 16,67%	51/ 60%	20/ 23,53%	11/ 50%	28/ 38,89%	33/ 45,83%	4/ 16%	15/ 60%	6/ 24%
2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и	13/ 14,77%	57/ 64,77%	18/ 20,45%	8/ 8,7%	50/ 54,35%	34/ 36,96%	13/ 12,75%	49/ 48,04%	40/ 39,22%	15/ 17,65%	38/ 44,71%	32/ 37,64%	13/ 18,06%	18/ 25%	31/ 43,06%	5/ 20%	16/ 64%	4/ 16%

классификации и сравнения, критерии анализа																		
3. Выявлять закономерности и противоречия в фактах данных и наблюдениях	9/10,23%	57/64,77%	22/25%	7/7,61%	49/53,26%	36/39,13%	20/19,61%	49/48,04%	33/32,35%	12/14,12%	45/52,94%	28/32,94%	11/50%	30/41,67%	31/43,06%	5/20%	14/56%	6/24%
4. Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	6/6,82%	60/68,18%	22/25%	7/7,61%	47/51,09%	38/41,3%	8/7,84%	52/50,98%	42/41,18%	5/5,88%	41/48,24%	39/45,88%	8/11,11%	31/43,06%	33/45,83%	7/28%	13/52%	5/20%
5. Выявлять дефициты информации	22/25%	50/56,82%	16/18,18%	13/14,13%	45/48,91%	34/36,96%	2/1,96%	52/50,98%	48/47,06%	1/11,76%	51/60%	24/28,24%	13/18,06%	21/29,17%	38/47,22%	6/24%	13/52%	6/24%
6. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процесса	17/19,32%	47/53,41%	24/27,27%	12/13,04%	42/45,65%	38/41,3%	11/10,78%	50/49,02%	41/40,20%	7/8,24%	50/58,82%	28/32,94%	6/8,33%	25/34%	41/56,94%	7/28%	14/56%	4/16%
7. Делать выводы, формулировать гипотезу	17/19,32%	52/59,09%	19/21,59%	13/14,13%	43/46,74%	36/39,13%	9/8,82%	34/33,33%	59/57,84%	8/9,41%	50/58,82%	27/31,76%	12/16,67%	27/37,50%	33/45,83%	7/28%	13/52%	5/20%

8. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.	15/ 17,05 %	51/ 57,95%	22/ 25%	20/ 21,74%	44/ 47,83%	37/ 40,22%	13/12,75 %	58/ 56,86%	31/ 30,39%	11/12,94 %	42/49,41 %	32/37,65 %	13/18,06 %	29/40,28 %	30/41,67 %	4/16%	14/56%	7/28%
Исследовательские действия 9. Использовать вопросы как исследовательские инструменты познания.	13/ 14,77 %	60/ 68,18%	15/ 17,05%	18/ 19,57%	41/ 44,57%	33/ 35,87%	13/12,75 %	63/61,76 %	26/25,49 %	16/ 18,82%	52/ 61,18%	17/ 20 %	8/ 11,11%	32/44,45 %	32/44,45 %	7/28%	15/60%	3/12%
10. Самостоятельно устанавливать искомое и данное.	9/ 10,23 %	60/ 68,18%	11/ 12,5%	15/ 11,30%	44/ 47,83%	33/ 35,87%	7/6,86%	50/ 49,02%	45/44,12 %	15/17,65 %	39/45,88 %	31/36,47 %	10/13,89 %	31/43,06 %	31/43,06 %	5/20%	17/68%	3/12%
11. Аргументировать свою позицию.	21/ 23,86 %	52/ 59,09%	15/ 17,05%	13/ 14,13%	40/ 43,48%	39/ 42,39%	11/10,78 %	57/55,88 %	34/33,33 %	15/ 17,65%	36/ 42,35%	34/ 40%	9/12,5%	34/47,22 %	29/40,28 %	4/16%	16/64%	5/20%
12. Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперименты,	18/ 20,45 %	48/ 54,55%	22/ 25%	10/ 10,87%	44/ 47,86%	38/ 41,30%	9/8,82%	48/ 47,06%	45/44,12 %	12/ 14,12%	46/ 54,12%	27/ 31,76%	12/16,67 %	30/41,67 %	30/41,67 %	9/36%	12/48%	4/16%

исследован ия.																		
13. Оценивать на применимо сть и достоверно сть информаци ю, полученну ю в ходе исследован ия.	18/ 20,45 %	56/ 63,64%	14/ 15,91%	12/ 13,04%	46/ 50%	34/ 36,96%	13/12,75 %	53/ 51,96%	36/35,29 %	12/ 14,12%	45/ 52,94%	28/ 32,94%	9/ 12,5%	24/ 33,33%	39/ 54,17%	7/28%	13/52%	5/20%
14. Самостояте льно обобщать, формулиро вать выводы по результата м наблюдени й.	12/ 13,64 %	48/ 54,55%	28/ 31,82%	14/ 15,22%	42/ 45,65%	36/ 39,13%	9/8,82%	51/ 50%	42/41,18 %	11/12,94 %	39/45,88 %	35/41,18 %	12/ 16,67%	23/ 31,94%	37/ 51,39%	8/32%	9/36%	8/32%
15. Уметь оценивать достоверно сть выводов и обобщений .	12/ 13,64 %	57/ 64,77%	19/ 21,59%	6/ 6,52%	46/ 50%	40/ 43,48%	8/7,84%	51/ 50%	43/ 42,16%	12/14,12 %	58/68,24 %	15/17,65 %	11/ 50%	23/31,94 %	38/47,22 %	12/48%	7/28%	6/24%
16. Прогнозир овать дальнейше е развитие процесса.	15/ 17,05 %	53/ 60,23%	20/ 22,73%	7/7,61 %	41/44,5 7%	44/ 47,86%	16/15,69 %	68/66,6 7%	18/ 17,65%	12/ 14,12%	46/ 54,12%	27/ 31,76%	9/ 12,5%	26/ 36,11%	37/ 51,39%	9/36%	9/36%	7/28%
Работа с информац ией	23/ 26,14 %	50/ 56,82%	15/ 17,05%	16/ 17,39%	48/52,1 7%	28/ 30,43%	16/16,67 %	47/65,6 8%	18/ 17,65%	12/14,12 %	57/ 67,06%	16/ 18,82%	14/ 19,44%	26/ 36,11%	32/ 44,45%	6/24%	15/60%	4/16%

17. Применять различные методы при поиске и отборе информации.																		
18. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида и формы представления	14/ 15,91 %	52/ 59,09%	22/ 25%	18/19,5 7%	40/43,1 8%	34/ 36,96%	6/5,88%	58/56,8 6%	38/ 37,25%	12/ 14,12%	47/ 55,29%	26/ 30,59%	11/ 50%	26/ 36,11%	35/ 48,61%	6/24%	14/56%	5/20%
19. Находить сходные аргументы в различных информационных источниках	22/ 25%	56/ 63,64%	10/ 11,36%	13/ 14,13%	41/44,5 7%	38/ 41,3%	6/5,88%	61/59,8 0%	35/34,31 %	13/ 15,29%	51/ 60%	21/24,71 %	8/ 11,11%	34/ 47,22%	30/41,67 %	8/32%	11/44%	6/24%
20. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации	18/ 20,45 %	45/ 51,14%	25/ 28,41%	8/ 8,7%	48/52,1 7%	36/39,1 3%	4/3,92%	60/58,8 2%	38/37,25 %	15/ 17,65%	45/ 52,94%	25/ 29,41%	10/ 13,89%	25/ 34,72%	37/ 51,39%	4/16%	14/56%	7/28%

и (схема, диаграммы, графики и т.д.).																		
21. Оценивать надежность информации и по критериям.	19/21,59 58/65,91% 11/12,5%	14/15,2 44/47,8 34/36,9	4/3,92%	72/70,5 26/25,49 14/16,47%	43/50,59%	28/32,94%	14/19,44%	19/26,39%	39/54,17%	6/24%	17/68%	2/8%						
22. Эффективно запоминать и систематизировать информацию.	22/25% 46/52,27%	20/22,73%	16/17,39%	43/46,74%	33/35,87%	7/6,86%	41/40,20%	54/52,94%	12/14,12%	44/51,76%	29/34,12%	11/50%	29/40,28%	32/44,44%	8/32%	13/52%	4/16%	
	353 18%	1176 61%	407 21%	271/14 %	978/49 %	773/38 %	209/9%	1166/52 %	869/39%	267/14%	1016/54 %	589/32%	72	235/15%	591/37%	138/25%	294/54 %	112/21%

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Результаты мониторинга достижений обучающихся метапредметных результатов (регулятивные действия)

Критерии	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы			10-11 классы		
	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н
Ш.1. Самоорганизация. 1. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.	23/26,14 %	57/64,77 %	8/9,09 %	9/9,78%	45/48,9 1%	38/41,3	2/1,96	61/59,8%	39/38,24 %	20/23%	49/57,65	16/18,82	17/17%	26/36,1 1%	29/40,28 %	8/32%	13/52 %	4/16%
2. Уметь	24/	58/	6/6,8	14/	44/4	34/	6/	73/	23/	19/22,	44/51,	22/25,	12/16,	36/	24/	7/28%	14/56	4/16%

принимать решения индивидуально, в группе, группой).	27,2 7%	65,9 1%	3%	15,2 2	7,83 %	36,9 6%	5,88 %	71,57 %	22,55 %	35	76	88	67%	50%	33,33 %		%	
3.Самостоятельно составлять алгоритмы решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи, уметь аргументировать выбор.	10/ 11,3 6%	59/ 67,0 5%	19/ 21,5 9%	11/ 11,9 6%	46/ 50%	35/ 38,0 4%	11/ 10,7 8%	47/ 46,08 %	44/ 43,14 %	16/ 18,18 %	32/37, 65%	37/43, 53,%	10/13, 89%	30/4 1,67 %	32/44, 44%	6/24%	15/60 %	4/16%
4.Составлять план действий, план реализации намеченного алгоритма.	12/1 3,64 %	64/ 72,7 3%	12/ 13,6 4%	9/ 9,78 %	50/ 54,3 5	33/ 35,8 7	12/ 11,7 6%	59/ 57,84 %	31/ 30,39 %	8/9,41 %	34/40 %	43/50, 59	8/11,1 1%	31/ 43,0 6%	33/ 45,83 %	6/24%	14/56 %	5/20%
5.Делать выбор и брать ответственность за решение..	22/2 5%	45/5 1,14 %	21/2 3,86 %	8/8,7 %	50/5 4,35	34/3 6,96	10/ 9,8%	71/ 69,61 %	21/ 20,59 %	7/8,24	44/51, 76	34/40 %	13/ 18,06 %	24/ 33,3 3%	35/48, 61%	7/28%	13/52 %	5/20%
III. 2.Самоко	39/4 4,32	46/5 2,27	3/3,4 1%	14/1 5,22	39/4 2,39	39/4 2,39	8/ 7,84	74/ 72,55	20/ 19,61	14/16, 47	43/50, 59	28/32, 94	15/ 79,17	30/ 41,6	27/ 37,50	6/24%	14/56 %	5/20%

нтроль. 6.Владет ь способам и самоконт роля, самототи вации и рефлекси и.	%	%					%	%	%				%	7%	%			
7.Делать адекватн ую оценку ситуации и предлага ть план ее изменени я.	23/2 6,14 %	52/5 9,09 %	13/1 4,77 %	17/1 8,48 %	44/4 7,83 %	31/3 3,7%	13/ 12,7 5%	72/70, 59%	17/16, 67%	5/5,88 %	46/54, 12	34/40 %	7/ 9,72%	33/ 45,8 3%	30/41, 67%	7/28%	14/56 %	4/16%
8. Объяснят ь причину достижен ия (недости жения) результат ов деятельн ости, делать оценку приобрет енному опыту.	20/ 22,7 3%	55/ 62,5 0%	13/ 14,7 7%	17/ 18,4 8%	34/ 36,9 6%	41/ 44,5 7%	12/ 11,7 6%	67/ 65,69 %	23/ 22,55 %	17/20 %	49/57, 65	19/22, 35	9/12,5 %	33/ 45,8 3%	32/44, 45%%	6/24%	13/52 %	6/24%
9.Уметь находить позитив в	20/ 22,7 3%	58/ 65,9 1%	10/ 11,3 6%	15/ 16,3	51/5 5,43	26/2 8,26	14/ 13,7 3%	77/ 75,49 %	11/ 10,78 %	15/17, 65%	57/67, 06	13/15, 29	10/ 13,89 %	46/6 3,89 %	16/ 22,22 %	10/40 %	14/56 %	1/4%

произошедшей ситуации .																		
10.Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств.	30/34,09 %	44/50%	14/15,91 %	16/17,39 %	37/40,22 %	39/42,39 %	12/11,76 %	54/52,94 %	36/35,29%	16/18,82	58/68,24	11/12,94	12/16,67%	28/38,89 %	32/44,44%	10/40 %	15/60 %	-
11.Оценивать соответствие результата цели к условиям .	17/19,32 %	58/65,91 %	13/14,77 %	9/9,78 %	46/50 %	37/40,22	13/12,75 %	80/78,43 %	9/8,82%	11/12,94	54/63,53	20/23,53	6/8,33 %	36/50%	30/41,67%	9/36%	16/64 %	-
III. 3.Эмоциональный интеллект. 12. Различать, называть и управлять собственными эмоциями.	24/27,27 %	57/64,77 %	7/7,96 %	23/25 %	37/40,22	32/34,78	14/13,73 %	66/64,71 %	22/21,57 %	21/25,71	47/55,29	17/20 %	12/16,67%	41/56,94 %	19/26,39%	6/24%	19/76 %	-
13.Ставить себя на место другого	14/15,91 %	64/72,73 %	10/11,36 %	15/16,3	47/51,09	30/32,61	13/12,75 %	69/67,65%	20/19,61%	15/17,65	54/63,53	16/18,82	10/13,89 %	35/48,61 %	27/37,50 %	9/36%	13/52 %	3/12%

человека, понимать мотивы и намерения другого.																		
14. Регулировать способы выражения эмоций.	20/2 2,73 %	54/6 1,36 %	14/1 5,91 %	15/1 6,3	49/5 3,25	28/3 0,45	10/9, 8%	70/68, 63%	22/20, 57%	21/68, 24	46/54, 12	18/21, 18	5/6,94 %	49/6 8,06 %	18/25 %	8/32%	17/68 %	-
III. 4. Принятие себя и других. 15. Осознано относиться к другому человеку, его мнению.	19/2 1,59 %	66/7 5%	3/3,4 1%	19/2 0,65	53/5 7,64	20/2 1,74	16/1 5,69 %	77/ 75,49 %	9/8,82 %	25/29, 41	51/60	9/10,5 9	7/ 9,72%	36/5 0%	29/ 40,28 %	11/44 %	14/56 %	-
16. Признать свое право на ошибку и такое же право другого.	23/2 6,14 %:	63/7 1,59 %	2/2,2 7%	24/ 26,0 9%	45/ 48,9 1%	23/ 25%	11/ 10,7 8%	80/ 78,43 %	11/10, 78%	21/24, 71	58/68, 24	6/7,06	10/ 13,89 %	38/ 52,7 8%	30/41, 67%	15/60 %	9/36%	1/4%
17. Принимать себя и других, не осуждая.	20/2 2,73 %	65/7 3,86 %	3/3,4 1%	14/ 15,2 2%	56/ 60,8 7	22/ 23,9 1%	14/ 13,7 3%	64/ 62,75 %	24/ 23,53 %	21/21 %	57/67, 06	7/8,24 %	12/16, 67%	3852 ,78	22/30, 56%	12/48 %	13/52 %	-
18. Открыто	14/1 5,91	56/6 3,64	18/2 0,45	15/ 16,3	48/5 2,17	29/3 1,52	5/ 4,9%	51/ 50%	46/ 45,1%	8/9,41 %	72/84, 71	5/5,88 %	7/ 9,72%	30/4 1,67	35/48, 61%	7/28%	14/56 %	3/12%

сть себя к другим.	%	%	%											%				
19.Осознать невозможность контролировать все вокруг.	11/1 2,5%	69/ 78,4 1%	8/ 9,09 %	13/ 14,1 3	53/ 57,6 1%	26/ 28,2 6%	5/ 4,9%	72/ 70,59 %	25/24, 51%	9/10,5 9	69/81, 18	7/8,24 %	10/ 13,89 %	43/5 9,72 %	19/26, 39%	8/32%	17/68 %	-
	385/ 23%	1090 /65%	197/ 12%	277/ 16%	874/ 50%	597/ 34%	201/ 10%	1224/6 7%	453/23 %	289/18 %	964/60 %	362/22 %	192/14 %	663/ 48%	513/38 %	159/34 %	271/57 %	45/9%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Результаты мониторинга достижений метапредметных результатов (коммуникативные действия)

Критерии	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы			10-11классы		
	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н
П.1.Общие. 1.Выражать эмоции в соответствии с целями и условиями и общения. Воспринимать суждения	18/ 20,4 5%	59/ 67,0 5%	11/ 12,5 %	26/2 8,26	43/4 6,74 %	23/2 5%	18/ 17,6 5	66/ 64,71 %	18/ 17,65 %	10/ 11,76 %	64/ 75,29 %	11/ 12,94 %	16/ 22,22 %	28/ 38,89 %	28/38, 89%	12/4 8%	10/ 40%	3/12%
2. Выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах.	17/ 19,3 2%	54/ 61,3 6%	17/1 9,32 %	17/ 18,4 8%	38/ 41,3 %	37/ 40,2 2%	15/1 4,71	60/58, 82%	27/26, 47%	17/ 20%	57/ 67,06 %	11/12, 94%	9/ 12,5%	39/54, 17%	24/ 33,33 %	4/16 %	16/64 %	5/20%

3. Распозна вать невербал ьные средства общения (без слов, передача информа ции мимикой, жестами, знаками), распозна вать предпосы лки конфликт ных ситуаций , смягчать конфликт ы, вести перегово ры.	14/ 15,9 1%	55/ 62,5 %	19/ 21,5 9%	9/ 9,78 %	53/ 57,6 1%	30/ 32,6 1%	18/ 17,6 5%	66/ 64,71 %	18/ 17,65 %	12/ 14,12 %	63/ 74,12 %	10/ 11,76 %	14/ 19,44 %	33/ 45,83 %	25/34, 73%	7/28 %	17/68 %	1/4%
4 Понимат ь намерени я других, проявлят ь уважител ьное отношен ие к собеседн ику.	26/2 9,55 %	55/6 2,50 %	7/7,9 5%	21/ 22,8 3%	52/ 56,5 2%	19/ 20,6 3%	23/ 22,5 5%	61/59, 8%	18/17, 65%	12/ 14,12 %	63/ 74,12 %	10/ 11,76 %	18/ 25%	35/ 48,61 %	19/ 26,39 %	9/36 %	16/64 %	-
5 Уметь высказыв	16/1 8,18	65/7 3,86	7/7,9 5%	15/ 16,3	44/ 47,8	33/ 35,8	7/ 6,86	71/69, 61%	24/23, 53%	10/ 11,76	67/ 78,82	8/ 9,41%	13/ 18,06	28/ 38,89	31/43, 05%	9/36 %	16,64 %	-

ать идеи, нацеленные на решения задач и поддержание благожелательности общения.	%	%		%	3%	7%	%			%	%		%	%				
6. Сопоставлять суждения, обнаруживать различия и сходство позиций.	12/1 3,64 %	57/6 4,77 %	19/2 1,59 %	14/ 15,2 2%	40/ 43,4 8%	38/ 41,3 %	7/6,8 6%	69/67, 65%	26/25, 49%	10/ 11,76 %	63/ 74,12 %	12/ 14,12 %	9/ 12,5%	29/ 40,28 %	34/47, 22%	10/4 0%	15/60 %	-
7. Публично представлять результаты выполнения проекта, эксперимента.	21/2 3,86 %	44/5 0%	22/2 5%	16/ 17,3 9%	38/ 41,3 %	38/ 41,3 %	19/ 18,6 3%	50/49, 02%:	33/32, 35%	12/ 14,12 %	49/ 57,65 %	24/ 28,24 %	15/ 79,17 %	27/ 37,50 %	30/ 41,67 %	5/20 %	18/72 %	2/8%
8. Самостоятельно выбирать форматы выступления с учетом	15/ 17,0 5%	52/ 59,0 9%	21/ 23,8 6%	11/ 11,9 6%	36/ 3,26 %	45/ 48,9 1%	9/ 8,82 %	50 /49,02 %	43/ 42,16 %	9/10,5 9%	43/ 50,59 %	33/ 38,82 %	13/ 18,06 %	26/ 36,11 %	33/45, 83%	13/5 2%	8/32%	4/16%

задач презентации и особенностей аудитории.																		
П.2. Совместная деятельность. 9. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы..	24/27,27%	54/61,36%	10/11,36%	12/13,04%	57/61,96%	23/25%	4/3,92%	72/70,59%	26/25,49%	13/15,29%	50/58,82%	22/25,88%	8/11,11%	40/55,56%	24/33,33%	6/24%	17/68%	2/8%
10. Принимать цель совместной деятельности, уметь распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной	13/14,77%	55/62,5%	20/22,73%	22/23,91%	46/50%	24/26,09%	15/14,71%	50/49,02%	37/36,27%	16/18,82%	47/55,29%	22/25,88%	14/19,44%	25/34%	33/45,83%	7/28%	15/60%	3/12%

работы.																		
11. Уметь обобщать мнения нескольк их людей, проявлят ь готовнос ть руководи ть, подчинят ься.	13/ 14,7 7%	63/ 71,5 9%	12/ 13,6 4%	17/ 28,2 6%	46/ 50%	29/ 31,5 2%	14/ 13,7 3%	67/ 65,69 %	21/20, 59%	17/ 20%	41/ 48,24 %	27/ 31,76 %	9/12,5 %	26/ 36,11 %	37/ 51,39 %	14/5 6%	10/40 %	1/4%
12. Планиро вать организа цию совместн ой работы, определя ть свою роль..	9/ 10,2 3%	62/ 70,4 5%	17/ 19,3 2%	13/ 14,1 3%	51/ 55,4 3%	28/ 30,4 3%	13/ 12,7 5%	66/ 64,71 %	23/ 22,55 %	17/ 20%	48/ 56,47 %	20/ 23,53 %	11/15, 28%	24/ 33,33 %	37/51, 39%	18/7 2%	4/16%	3/12%
13. Выполня ть свою часть работы, достигать качестве нного результат а по своему направле нию и координи ровать	19/ 21,5 9%	51/ 57,9 5%	18/ 20,4 5%	17/ 28,2 6%	46/ 50%	29/ 31,5 2%	15/ 14,7 1%	57/55, 88%	30/29, 41 %	16/ 18,82 %	45/ 52,94 %	24/ 28,24 %	13/18, 06%	30/41, 67%	29/40, 28%	20/8 0%	3/12%	2/8%

свои действия с другими членами команды.																		
14. Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	20/ 22,7 3%	55/ 62,5 %	13/ 14,7 7%	9/ 9,78 %	56/ 60,8 7%	27/ 29,3 5%	6/ 5,88 %	65/ 63,73 %	31/30, 39%	14/ 16,47 %	48/ 56,47 %	23/ 27,68	7/ 9,72	35/48, 61%	30/41, 67%	13/5 2%	8/32%	4/16%
15. Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена коллектива. Быть готовым к предоставлению отчета труда	16/ 18,1 8%	52/ 59,0 9%	20/ 22,7 3%	11/ 11,9 6%	49/ 53,2 6%	32/ 34,7 8%	12/ 11,7 6%	62/ 60,78 %	28/ 27,45 %	11/ 12,94 %	44/51, 76%	30/ 35,3%	18/ 25%	23/ 31,94 %	31/ 43,06 %	16/6 4%	7/28%	2/8%

группой.																			
	253/ 19%	833/ 63%	234/ 18%	229/ 17%	696/ 50%	455/ 33%	195/ 13%	932/61 %	403/26 %	196//1 5%	792/62 %	287/23 %	187/17 %	448/42 %	445/41 %	163/ 44%	180/48 %	32/8%	

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Результаты мониторинга достижений метапредметных результатов (личностные действия)

Критерии	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы			10-11классы			
	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	В	Б	Н	
Школьная мотивация	44/ 50%	34/ 38,64 %	10/ 11,3 6%	28/ 31,1 1%	45/ 50%	16/ 17,7 8%	12/ 12,77 %	66/ 70,21 %	17/ 18,09 %	4/ 4,71 %	72/ 84,71 %	8/ 9,41 %	13/ 18,31 %	40/ 56,3 4%	18/ 25,3 5%	9/ 36%	16/ 64%	-	

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. *Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;*

Рекомендации учителям:

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся в школе учителям рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- Учить распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий, учить проявлять волевые качества в управлении собой, требовать четкого соблюдения правил при выполнении заданий, обусловленных этими правилами, учить находить и исправлять ошибки.
- Учить прогнозировать результаты своей деятельности и, ориентируясь на прогноз, принимать решения. Учить рефлексии.
- Научить ребенка контролировать свою речь (темп, громкость, жестикуляцию) при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
- Научите ученика контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
- Помогать ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научить исправлять ошибки.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.); выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- . Учить разъяснять и аргументировать высказывания, задавать друг другу вопросы, слушать друг друга.
- Научить распределять работу при совместной деятельности, организовывать работу в группе.
- Учить принимать участие в учебном диалоге, понимать прочитанное разных типов и стилей речи.
- Научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос при затруднениях задавать ему наводящие вопросы.
- Использовать «нестандартные уроки», пробуя различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.
- Составляя для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которого некоторое время вначале вы будете причислять дополнительный балл.
- Организовывая групповую работу или в работу парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.
- Приучить ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу («Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда?» и т.д.), переспрашивать, уточнять.
- Изучить и учитывать жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

- Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

- Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.
- Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.
- В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.
- Осуществлять дифференцированный подход в обучении детей с низким уровнем интеллектуального развития, давать им индивидуальные задания, с которыми они могут справиться, хвалить их за правильное выполнение, тем самым мотивируя их на более сложные учебные задания.
- Приобщать к чтению как средству осуществления своих дальнейших планов, обучать владению приемами совершенствования техники чтения.
- Развивать учебно-познавательный интерес.
- Учить выделять и объединять общие существенные черты изучаемых явлений и предметов (выполнять задания типа «Исключение лишнего предмета и понятия»).
- Учить владеть рефлексивными умениями (самостоятельно осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи).
- Учить строить логические цепочки рассуждений.
- Если вы хотите чтобы дети усвоили материал по вашему предмету, научите их мыслить системно (например, по схеме: основное понятие (правило) - пример - значение изучаемого материала).
- Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите учиться. Используйте схемы, планы, модели, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
- Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.
- Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

Рекомендации разработаны с целью повышения компетентности педагогических работников в вопросах формирования у школьников универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу «умения учиться» школьника.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо:

- Проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат
- Необходимо обеспечить ситуации личного выбора задачи, упражнения (какую задачу будешь решать: про яблоки или про домики?); степень сложности задачи (легкая или интересная); число задач (сколько задач берешься решить: одну или две?);
- Создать ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности (дети сами разбиваются на пары и выполняют предложенные задания).
- Заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т. д., стремясь исключить страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;
- Создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости; опираться на игру, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока, делать игру естественной формой организации быта детей на уроке и во внеурочное время; использовать интерес учеников к наглядности;

- Целенаправленно эмоционально стимулировать детей на уроке, предупреждая опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности посредством включения разных видов деятельности, занимательности, личной эмоциональности; возбуждать интеллектуальные эмоции — удивления, новизны, сомнения, достижения; формировать внутренний оптимистический настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.
- Спрашивайте ученика: «Ты доволен результатом?», вместо оценки: «Ты хорошо справился с работой».
- Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и пробелов. Постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.
- Помогайте ученикам быть ответственными за удачу и промахи.
- Если вы делаете ошибку или ваша работа не выполнена на достаточно высоком уровне, обсуждайте это с учениками. Будьте самокритичны и ответственны за свои ошибки.
- Приглашайте на уроки гостей, которые рассказали бы о своих успехах и неудачах.
- Попытайтесь находить смешной выход из ситуаций. Иногда ошибки бывают веселыми.
- Помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда: организуйте рефлексию и обратную связь во время урока.
- Поощряйте самостоятельность подростка. Ему важно, чтобы старшие воспринимали его как равного. Покажите своему ребёнку, что верите в его собственные силы. Помогайте ему, только если он просит, и даже тогда не предлагайте готовых решений.
- Сравнивайте достижения подростка только с его собственными. Сравнения с более успешными сверстниками вызовет лишь ревность и понизит самооценку.
- Не критикуйте подростка в присутствии третьих лиц. Свои претензии высказывайте наедине и конструктивно. Фразы вроде «ты никогда ничего не добьёшься» никак не способствуют учебной мотивации.

Подавайте пример. Представление о том, что такое «быть взрослым», подросток получает прежде всего от вас. Если вы хотите, чтобы он стремился к знаниям, регулярно уделяйте внимание собственному развитию.

Виды помощи ученику на уроке имеющему низкий уровень УУД:

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся: создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; снижение темпа опроса, разрешении дольше готовиться у доски; предложение учащимся примерного плана ответа; разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления; стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
2. При изложении нового материала: более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного материала; привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов; привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы;
3. При организации самостоятельной работы: выбор для группы неуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа; более подробное объяснение последовательности выполнения задания; предупреждения о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.
4. В ходе самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на части, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых; ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; напоминание приема и способа выполнения задания; указание на необходимость актуализировать то или иное правило; ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений; инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению; стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих; более тщательный контроль за их деятельностью.
5. Для того, чтобы повысить работоспособность необходимо разнообразить виды деятельности, проветривать кабинет, проводить физминутки. Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.
6. Использовать карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, дифференцированные задания, перфокарты, карточки – тренажеры, творческие задания, карточки -информаторы, карточки- с образцами решения.

В работе с учеником на уроке имеющему низкий уровень УУД следует опираться на следующие правила:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку. Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать.
9. Стремиться понять и принять каждого ребёнка, создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке, проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности ученика.
10. Уметь встать на позиции ученика, использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план, алгоритм действия), учить работать со словарями и другим справочным материалом, в обучении применять: опережающее обучение, различные формы групповой работы, взаимопрос, самоконтроль.
11. Усвоению учебного материала школьникам помогает групповая форма работы. У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Этому способствует работа в группах. Дети в группы организованы с разным уровнем развития. Задания выполняются в группе, согласно ролям, при этом идет обсуждение, опрос друг друга, решение задачи различными способами с последующим обсуждением и т.д.

Анализ тестирования обучающихся по русскому языку и математике на образовательной платформе «Учи.ру».

В целях определения уровня освоения тем школьной программы и выявления предметных дефицитов, у обучающихся 2-9 классов по математике и русскому языку, школа принимает участие в проекте «Независимый мониторинг знаний Учи.ру» на образовательной платформе «Учи.ру». В течение года проводилось 3 тестирования по русскому языку и математике. Тесты содержат 11-14 заданий:

- 1 тестирование – стартовое;
- 2 тестирование – промежуточное;
- 3 тестирование – итоговое.

1. Активность участия в тестировании на российской образовательной онлайн-платформе Учи.ру.

Таблица № 1

2020-2021 гг.				2021-2022 гг.			2022-2023 I этап октябрь
	I этап	II этап	III этап	I этап	II этап	III этап	I этап
1. Общее количество обучающихся, зарегистрированных на платформе	315 36%	410 47%	60 53%	720 83%	750 87%	54 88%	769 89%

2. Общее количество учителей, зарегистрированных на платформе	14 28%	18 36%	44 48%	34 68%	36 72%	42 84%	51 91%
3. Количество обучающихся занимающихся на платформе «Учи.ру»	280 33%	320 37%	345 40%	610 71%	641 75%	649 76%	673 78%
4. Количество учителей активно использующих платформу «Учи.ру»	10 20%	13 52%	18 36%	32 64%	34 68%	38 76%	41 82%

Анализ активности участия в работе на платформе Учи.ру показывает стабильный рост количества участников тестирования и количества учителей, применяющих на уроках материалы платформы Учи.ру.

2. Анализ тестирования обучающихся на платформе Учи.ру по русскому языку (% учащихся, выполнивших задания и не допустивших ошибки).

Таблица № 2.

2020-2021 гг.								
Тип ошибок	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1. Орфографические	63%	65%	60%	54%	51%	47%	45%	40%
2. Пунктуационные ошибки	59%	61%	53%	49%	42%	58%	40%	36%
3. Грамматические ошибки	60%	62%	64%	47%	39%	36%	33%	27%

Таблица №3.

2021-2022гг (три этапа)												
Этапы	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Тип ошибок	2 кл	2 кл	2 кл	3 кл	3 кл	3 кл	4 кл	4 кл	4 кл	5 кл	5 кл	5 кл
1. Орфографические	61%	63%	65%	62%	62%	60%	63%	63%	63%	58%	53%	58%
2. Пунктуационные ошибки	58%	58%	56%	59%	62%	62%	57%	59%	61%	56%	48%	58%
3. Грамматические ошибки	59%	57%	55%	62%	64%	64%	55%	57%	57%	54%	46%	52%

Таблица № 4.

2021-2022 гг (три этапа)												
Этапы	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Тип ошибок	6 кл	6 кл	6 кл	7 кл	7 кл	7 кл	8 кл	8 кл	8 кл	9 кл	9 кл	9 кл
1. Орфографические	54%	55%	56%	52%	50%	53%	45%	43%	40%	42%	44%	40%
2. Пунктуационные ошибки	47%	45%	47%	43%	41%	44%	36%	32%	32%	34%	30%	32%
3. Грамматические ошибки	47%	49%	53%	40%	38%	44%	34%	30%	28%	29%	29%	34%

Таблица №5.

2022-2023 гг (1-й этап –октябрь 2022г)								
Тип ошибок	2 кл	3 кл	4кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1. Орфографические	63%	67%	65%	61%	57%	54%	43%	42%
2. Пунктуационные ошибки	60%	65%	59%	59%	54%	47%	32%	32%
3. Грамматические ошибки	59%	57%	60%	63%	50%	44%	28%	30%

По результатам тестирования для каждого обучающегося сформулированы образовательные проблемы по предмету, выданы персональные рекомендации для детей, учителей и родителей.

Образовательная платформа Учи.ру предлагает большой спектр заданий для работы над образовательными рисками, выделены сложные задания, над которыми следует работать в течение учебного года.

3. Причины низкого уровня качества знаний обучающихся:

1. Слабая сформированность метапредметных умений и существенные проблемы в базовой предметной подготовке.
2. Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией.

4. Рекомендации для учителей русского языка и литературы:

1. Использовать индивидуальные и групповые формы организации работы.
2. Больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору заданий, выдаваемых обучающемуся.
3. Развивать у детей навыки самоконтроля, самоорганизации и коррекции результатов своей деятельности.
4. Индивидуальные проблемы в учебной подготовке обучающихся компенсировать за счет внеурочной деятельности, коррекционной работы.

5. Рекомендации детям и родителям:

1. Изучить индивидуальные рекомендации образовательной платформы, сформулированы в виде «дорожной карты» (индивидуальной траектории).
2. Использовать ресурс платформы для совместной работы с ребенком над образовательными рисками.

6. Анализ тестирования по математике (% обучающихся, выполнивших задания без ошибок).

Таблица № 6.

2020-2021гг. (один этап)								
Типы ошибок	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1. Вычислительные навыки	69%	69%	69%	69%	65%	62%	64%	65%
2. Геометрический материал	74%	76%	76%	75%	72%	73%	71%	65%
3. Решение задач	59%	61%	64%	61%	59%	55%	54%	52%

Таблица № 7.

2021-2022 (три этапа: осень, зима, весна)												
Этап	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Класс	2 кл	2 кл	2 кл	3 кл	3 кл	3 кл	4 кл	4 кл	4 кл	5 кл	5 кл	5 кл
1. Вычислительные навыки	63%	61%	64%	62%	60%	63%	78%	73%	73%	71%	70%	73%
2. Геометрический материал	59%	61%	63%	59%	60%	60%	69%	69%	69%	65%	64%	68%
3. Решение задач	56%	58%	61%	58%	60%	61%	66%	68%	68%	69%	68%	71%

Таблица № 8.

2021-2022 (три этапа: осень, зима, весна)												
Этап	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Класс	6 кл	6 кл	6 кл	7 кл	7 кл	7 кл	8 кл	8 кл	8 кл	9 кл	9 кл	9 кл
1. Вычислительные навыки	68%	66%	70%	68%	68%	70%	56%	54%	52%	50%	48%	52%
2. Геометрический материал	52%	50%	53%	64%	62%	60%	50%	48%	44%	48%	46%	44%
3. Решение задач	49%	52%	54%	52%	50%	48%	40%	42%	44%	45%	43%	47%

Таблица №9.

2022-2023 г. I этап. Октябрь 2022 г.							
Класс	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
1. Вычислительные навыки	62%	63%	68%	72%	73%	68%	66%
2. Геометрический материал	59%	61%	64%	63%	65%	51%	48%
3. Решение задач	60%	63%	66%	68%	59%	53%	45%

6. Выводы и рекомендации.

По результатам тестирования сформирована индивидуальная траектория работы над ошибками. Учителям-предметникам выданы адресные рекомендации.

Результаты тестирования показывают (ежегодно) низкие результаты по позициям:

1. Сформированность вычислительных навыков: ежегодно до 20% обучающихся показывают низкий уровень сформированности вычислительных навыков.
2. Решение задач с использованием геометрического материала – до 25% обучающихся имеют низкий результат, не владеют геометрическими основами.
3. Решение задач на движение, совместную работу, на части, проценты и другие, до 20% обучающихся показывают низкий уровень функциональной грамотности.

По результатам мониторинга разработаны программы формирования функциональной грамотности: «Наглядная геометрия» и «Решение задач с практическим содержанием».

Учителям-предметникам рекомендовано:

1. Взять за основу преподавания формирование функциональной грамотности (применять задачи с практическим содержанием; учить вычислениям с обязательными комментариями о необходимости применения на практике).
2. Использовать материалы (уроки, курсы образовательных платформ с целью развития интереса к предмету).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы:

1. реализуются воспитательные возможности педагогов, поддерживаются традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализуется потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
3. вовлекаются школьники в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуются их воспитательные возможности;
4. используется в воспитании детей возможности урока, поддерживает использование на уроке интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление;
6. организуются для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
7. организуется и проводится профориентационная работа;
8. развивается эстетическая среда в школе;
9. организуется работа с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Воспитательная система в школе направлена на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с тружениками тыла, ветеранами локальных войн, обучающимися, отслужившими в рядах Российской армии, тематические классные часы, экскурсии, акции.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуются разнообразные мероприятия: проведение спортивных соревнований, конкурсов, классных часов, лекторий, участие в городских, республиканских и всероссийских соревнованиях, занятия в спортивных секциях и т.п.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ОГИБДД ежегодно составляется и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы.

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся и мероприятия по её реализации разработаны с целью организации целенаправленной педагогической деятельности по формированию у обучающихся единого воспитательного пространства, повышения социального статуса воспитания в системе образования школы, совершенствования содержания и механизмов нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового, экологического и физического воспитания обучающихся. Все школьные мероприятия проводились в соответствии с данной программой.

Одним из важных направлений социально-профилактической работы является работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, и их родителями (законными представителями). Поэтому одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед школой сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики. Школа старается найти свой подход в этом направлении работы и использовать те методы, которые будут эффективны.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся предполагает целый комплекс социально – профилактических мер, направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную социально-психологическую коррекцию личности несовершеннолетних, а также формирование правовой культуры и повышение правовой грамотности обучающихся, способствующих правовому воспитанию.

На формирование законопослушного поведения обучающихся направлена воспитательная работа школы, работа социально – психологической службы школы, проведение мероприятий с приглашением специалистов других ведомств.

В школе осуществляется строгий контроль за посещением обучающимися учебных занятий.

Ежегодно к началу учебного года и в дальнейшем ежеквартально обновляется банк данных детей, состоящих на различных видах учета, и семей учащихся.

Вид учета	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
ПДН	5	6	6
КДН СОП	2	4	4
КДН н/л	1	0	0
ВШУ	8	5	7
Группа риска (род)	1	2	2
Группа риска (дети)	4	3	2

	Неблагополучные семьи	Признаны в СОП	Сироты	Инвалиды	Инвалиды с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Дети из семей СВО
Количество детей (семей), состоящих на учете	2	4	8	4	8	71	11

В течение учебного года посещено 123 семьи. Основные причины: контроль за ЖБУ опекаемых детей, обследование ЖБУ детей из

	Многодетные семьи	Многодетные малообеспеченные семьи	Количество получающих денежную компенсацию за питание	Количество льготноплатящихся ММС, ОВЗ, СВО	Количество получивших компенсацию за форму	Количество получивших ранец, канцтовары
Количество детей (семей), состоящих на учете	73	36	3	52-ммс 82-овз 3-сво	32	7

неблагополучных семей и вновь прибывших, отсутствие детей в школе.

Проведено социально - психологической службой консультаций, обращений с учащимися, родителями (ЗП), подопечными, опекунами (законными представителями), учителями (сотрудниками школы) по вопросам защиты интересов и прав несовершеннолетних и их семей, воспитания, оформления льгот и пособий, пенсий по инвалидности и потере кормильца, профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, противоправного поведения учащихся, установления статуса детей, оставшихся без попечения родителей, разрешения конфликтных ситуаций, организации досуга, устройства на работу, постановку на учет в ЦЗ, ФГКУ ЦСПН, по обращению в УО и П, РПБ №2, РНД №2, ГБУ Ю-з МЦ «Семья» и др. организациями и учреждениями, задействованными в системе профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Разъяснению законов, нормативных актов по соблюдению и организации режима дня, обучения в форме дистанционного образования – 2517.

Проведено 10 заседаний Совета профилактики, 4 заседания Наркологического поста.

Социально - психологической службой проведены с учащимися следующие мероприятия по организации ЗОЖ:

родительские собрания на темы: «Профилактика употребления ПАВ, алкогольной и табачной продукции» для 5-7 классов;

лекции: «Я не пью, не курю и вам не советую», ко Всемирному дню борьбы со СПИДом «Я будущий родитель», «Электронные сигареты - что это такое?», профилактике табакокурения, наркологической и других видов зависимости; классные часы на тему: «Посеешь привычку - пожнешь характер», для параллелей среднего звена, «Я умею радоваться» для параллели старших классов;

индивидуальные просветительские беседы на тему: «Здоров лишь тот, чьи помыслы чисты» (Половое воспитание) для 8 классов;

круглый стол: «Шаг в пропасть...» с учащимися 9 классов, беседы с элементами тренинга на темы: «Энергетические напитки, польза или вред?», «Хочу быть здоровым!», «Буллинг. Профилактика травли», «Я- будущий родитель», «Система наказаний несовершеннолетних»; тренинг для родителей «Эффективное общение»

В течение учебного года не выявлены случаи жестокого обращения с детьми-0. В школе обучаются 14 детей, где родители не занимаются воспитанием детей. Были возвращены 3 учащихся из филиала СРПН. Направлены для социального сопровождения в службу «Семья» по г. Стерлитамак - 12 семей.

Проведено 38 бесед с учащимися « группы риска» инспектором Насридиновым С.Ф. Посещено 9 семей совместно с инспектором ОУУП и ПДН. Школа тесно сотрудничает с КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, УО и П, МБУЗ РПБ №2, ПМПК, ГУЗ РНД № 2, ФГКУ ЦСПН, ГБУ РБ Ю-з МЦ «Семья» г. Стерлитамак, филиал СРПН, МБУЗ ДГБ, ГБУ РБ ЦППС;

Выводы: положительные моменты в работе социально-психологической службы: все выявленные несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей, приобрели статус с оформлением соответствующих документов, уменьшилось количество правонарушений и преступлений, совершенных учениками школы.

Трудности: увеличивается количество семей и детей, с разной степенью неблагополучия, с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития, имеющих девиацию поведения, учитывая их развитие, необходима коррекционная работа дефектолога, индивидуальной работы социально-психологической службы недостаточно.

Ежегодно ведётся работа по подготовке и проведению социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления употребления наркотических и психотропных веществ. Осуществляется работа и по информированию родителей, о раннем выявлении склонностей к немедицинскому употреблению наркотических средств у несовершеннолетних.

В 2022/23 учебном году было собрано с законных представителей детей 98,84% согласий на прохождение подростками СПТ.

Уч. год	Кол-во участников чел	Количество отказов чел.	Группа явного вовлечения чел/%	Группа латентного риска вовлечения чел/%
2022/2023	255 (98,84%)	3 (1,16%)	0 (0%)	2 (0,78%)

1. Результаты СПТ доведены до сведения классных руководителей 7-11 классов;

2. По результатам проведены индивидуальные консультации с детьми и родителями (ЗП);

На родительских собраниях с 1 по 11 класс, классные руководители затрагивали вопросы о роли семьи в предупреждении вредных привычек у детей. Родителям были даны советы по предупреждению зависимого поведения у подростков.

Педагогами школы по согласованию с МВД проводились вечерние рейды по местам скопления подростков.

Благодаря проводимой работе, учащихся школы, состоящих на учете за употребление наркотических веществ, нет. Но, необходимо выделить следующие проблемы:

- в школе есть подростки, которые курят электронные сигареты.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

– привлекать к профилактической работе специалистов для организации профилактической работы с учащимися и их родителями;

- продолжить работу по созданию в подростковой среде ситуаций, препятствующей злоупотреблению наркотиками, алкоголем, табакокурением;
- распространять информацию о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств.
- продолжить работу по формированию у подростков навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

Проведение профориентационной работы в школе в течение нескольких лет показало, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в ДНР и путях получения профессий;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Педагогом – психологом проводилась диагностическая и консультационная работа. Школа сотрудничает с учреждениями СПО и ВПО, где с учащимися 9-11 классов проводилась социально–просветительское сотрудничество. Велась работа с родителями.

Работа с учащимися	Социально-педагогическая деятельность
Посещение профессиональных учреждений в рамках профориентационной работы (изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями города в течение учебного года)	11.02.23 г. Стерлитамакский профессионально-технический колледж(г. Стерлитамак ул.А.Невского, 27) 9 классы (30 чел)
	10.11.22 г. Филиал ФГБОУ ВО «Уфимский Государственный нефтяной технический университет» (Пр. Октября 2) 10-11 класс(20 чел)
	14.02.23 г. Филиал ФГБОУ ВО «Уфимский Государственный нефтяной технический университет» (Пр. Октября 2) 10-11 класс(20 чел)
	Московский международный колледж цифровых технологий « Академия TOP» ознакомительная беседа для 9 классов
	06.04.22 г. ГБПОУ Стерлитамакский химико-технологический колледж Ул. Курчатова 3 (1 корпус) (15 человек)
	08.04.23 г. ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий Проспект Ленина (20 человек)
	26.04.23 г. СМПК Стерлитамакский многопрофильный колледж Ул. Свердлова 216 (20 человек)

Вывод:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован полностью.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профориентационной работе на 2023-2024 учебный год:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

С 01.05.2022 года включили в общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и Республики Башкортостан, исполнение Государственного гимна России и Республики Башкортостан в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 года №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 года.

С 01.09.2022 года реализуется курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 года № 03- 1190.

Удовлетворенность родительской общественности отражается в проводимой в 2022 году НОКу (независимая оценка качества условий). Мониторинг удовлетворенности был осуществлен по пяти показателям и в совокупности показал 83%.

С ноября 2022 г. школа участвует в реализации проекта профессиональной ориентации «Точка опоры».

Успешными моментами в деятельности ученического самоуправления школы, является заинтересованность участия детей в городских конкурсах, акциях, их активную деятельность в творческой работе школы. Ученица 9А класса Исупова Анна участвовала два года в конкурсе «Территория роста. Новый движ.» Анна получила благодарственное письмо за активное участие в деятельности резиденции города Стерлитамак Республики Башкортостан в проекте «Точка роста. Новый движ.». Целый год учащиеся 7-10 классов участвовали в проекте «Точка опоры». Команда школы заняла 4 место. У ребят есть к чему стремиться. Успешно продвигается работа в социальных сетях. Школа принимает активное участие конкурсах формата онлайн. Таких публикаций насчитывает более 30.

Ведется работа по привлечению учащихся 1-11 классов в ряды пионеров Башкортостана, волонтеров Победы, в ряды юнармейцев. Школа подала заявку на открытие первичного отделения РДШ.

Степень участия детских объединений в городских, республиканских и российских мероприятиях.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2022-2023 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70 % учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы, в сетях ВК

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

- продолжить работу со школьными объединениями: (1-4 «Дружное братство», 5-8 «Содружество» и 9-11, «Совет старшеклассником»)

Исходя из полученных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2022-2023 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

Цель работы школьного ученического самоуправления : создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

При организации внеурочной деятельности с обучающимися используется материально-техническая база школы: библиотека школы, спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс. Внеурочная деятельность регламентируется единым расписанием работы кружков и секций. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Учебный год	Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях школы	Занятость обучающихся в кружках «Безопасный интернет», «Финансовая грамотность»	Занятость обучающихся во внеурочной деятельности школы	Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях города
2020-2021	55 %	100%	100 %	36%
2021-2022	49 %	100%	100 %	73 %
2022-2023	52 %	100%	100 %	66%

Выводы:

- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующим направлением выступает – обще-интеллектуальное занятие;
- учителя 1-11 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

Выбор направлений внеурочной деятельности осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей) в апреле-мае месяце 2022 года.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 -х классов и 5-11 -х классов в школе разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью

1 класс	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
---------	------------	------------	--------------

2020 - 2021 учебный год	100 %	100%	100%
2021 - 2022 учебный год	100 %	100 %	100 %
2022 -2023 учебный год	100 %	100 %	100 %

Система внеурочной деятельности в 1-11 классах в школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1) Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций по волейболу, легкой атлетике, ОФП;
- организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- участие в городских спортивных соревнованиях.

2) Духовно-нравственное:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города.

3) Общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции.

4) Общекультурное:

- уроки мужества;
- выставки рисунков;
- оформление газет;
- Тематические классные часы.

5) Общественно полезная деятельность:

- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- летний лагерь труда и отдыха;
- акции.

Проектная деятельность - участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города.

Особое внимание в школе уделялось совершенствованию учебно-воспитательной работы с применением здоровьесбережения: индивидуализация – обучение детей в соответствии с их природным физическим развитием и состоянием здоровья. Оздоровительные паузы, проводимые педагогами, направлены на повышение двигательной активности учащихся и снятия переутомления. Педагоги школы больше внимания уделяют построению урока, подразумевающее оптимальное чередование различных видов занятий, неодинаковых по продолжительности, трудности и утомляемости. Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного года содействует правильно составленное расписание уроков. Обязательным условием эффективности урока является выполнение требований СанПиН. Учителя школы выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность урока, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, осуществляют контроль осанки, позы, психологического климата в классе.

Ведется разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о значении прививок и ведению здорового образа жизни детьми. Информация для родителей размещалась на стендах школы, на официальном сайте школы. Темы для размышления были разнообразны: здоровое питание; профилактика различных заболеваний, таких как грипп, ОРВИ, COVID-19, заболевание глаз, заболеваний органов пищеварительной системы, сколиоз и т.д.

В школе проводятся следующие мероприятия:

1. Создана комиссия по сдаче норм комплекса ГТО
2. Составляется график сдачи норм комплекса ГТО
3. Формируются списки обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО
4. Проводятся классные часы, разъяснительные беседы о ГТО в школе.
5. На уроках физической культуры учащиеся изучают содержания ступеней Комплекса ГТО, условий выполнения соответствующих видов испытаний (тестов)
6. Проводятся разъяснительные работы с обучающимися о порядке организации и проведения тестирования по видам испытаний (тестов) Комплекса ГТО
7. Проводятся спортивно-массовые, физкультурно-оздоровительные и информационно-пропагандистские мероприятия, посвященные Комплексу ГТО.
8. Создан информационный стенд по ВФСК, в целях информирования всех участников школы о проводящихся мероприятиях ГТО.

**Выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
Готов к труду и обороне (ГТО) обучающимися МАОУ «СОШ №26» г. Стерлитамак РБ в 2022-2023 году**

Количество обучающихся основной группы по физической культуре, допущенных к сдаче нормативов	Количество обучающихся основной группы по физической культуре, приступивших к сдаче нормативов	Количество обучающихся основной группы по физической культуре, справившихся с выполнением нормативов в полном объеме	Количество обучающихся основной группы по физической культуре, справившихся с выполнением нормативов в полном объеме	Количество обучающихся основной группы по физической культуре, не справившихся с выполнением нормативов
300	300	300	87	213
Бронзовый уровень 20	Серебряный уровень 50	Золотой уровень 40	-	-

Анализ работы официального сайта

Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Основными задачами школьного сайта являются: формирование прогрессивного имиджа школы. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования. Позитивная презентация образовательного учреждения – достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее. Стимулирование творческой активности педагогов и учащихся. Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений обучающихся и учителей школы. Развитие творческих инициатив по созданию информационно-образовательных ресурсов у школьников. Повышение роли информатизации образования.

Школьный сайт функционирует на основании ст. 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте.

На сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», который включает в себя следующие подразделы:

- Основные сведения;
- Структура и органы управления образовательной организацией;
- Документы;
- Образование;
- Образовательные стандарты;
- Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав;
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса;
- Стипендии и меры поддержки обучающихся;
- Платные образовательные услуги;
- Финансово-хозяйственная деятельность;
- Вакантные места для приема (перевода) обучающихся⁴
- Доступная среда;
- Международное сотрудничество.

Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте.

Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям и детям. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Электронная приемная», где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом.

В соответствии с Положением об официальном Сайте МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ директор назначает администратора сайта, который несет ответственность за функционирование информационного сайта, решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации.

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, творческих групп. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление.

Школьный сайт является информационной средой, содержащей массу методических материалов и информационных ресурсов. Планируется создание на сайте отдельного раздела, на котором каждый школьник и преподаватель может выставить личную персональную страничку (после проверки администратором) и наполнить ее материалами из опыта работы, своими проектными работами и исследованиями.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В школе работает методическое объединение классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Формы методической работы:

совещания, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, обзор идей личностного развития ребенка; Предполагаемый результат:

повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение воспитательного потенциала обучающихся.

МО классных руководителей проводится 1 раз в четверть. Консультации для классных руководителей проводятся по мере необходимости и личного запроса.

В течение года:

Подготовка документации классными руководителями.

Проведение диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов. Обсуждение результатов диагностирования классных коллективов.

Проведение мероприятий по безопасности детей.

Организация экскурсий.

Разъяснительная работа по соблюдению Устава ОО, внешнего вида обучающихся.

Организация ученического самоуправления.

Организация мероприятий с участием родительской общественности.

Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.

Обзор методической и правовой литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.

Создание банка интересных педагогических идей и взаимопосещение классных мероприятий. Участие в массовых мероприятиях школы.

Консультации для классных руководителей по вопросам ведения документации классных руководителей, организации работы с родителями.

2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Муниципальный этап: 1 победитель, 31 призеров Республиканский этап: 8 призеров Межвузовская олимпиада: 1 призер. Итого: 41	Муниципальный этап: 37 призеров, 3 победителя. Республиканский этап: 5 призеров. Итого: 45	2 победителя, 37 призеров на МЭ. 1 победитель, 7 призеров на РЭ. 3 победителя в конкурсе рисунков Итого: 50	5 победителей, 39 призеров на МЭ. Республиканский уровень: победителей-2, призеров-6. Межвузовская олимпиада: 3 призера. Итого: 55

Инновационная деятельность

С сентября 2022 года школа стала участником проекта «Школа Министерства Просвещения России».
С декабря 2022 года школа стала участником интерактивного модуля «Календарь учителя».

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми была и остается важной составной частью образовательной деятельности, результатом которой являются следующие показатели:

Мониторинг достижений учащихся (победители, призёры)

№ п.п.	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2020-2019
ВсОШ Республиканская олимпиада на кубок имени Ю.А.Гагарина	14 Муниципальный этап: 13 призеров: русский язык - 4, история-2, право-2, башкирский язык-2, обществознание-1 география-1, литература-1. Региональный этап: 1 призер по праву, 2 участника: обществознание, русский язык. Муниципальный этап: 1 победитель, 31 призеров Республиканский этап: 8 призеров Межвузовская олимпиада: 1 призер. Итого : 41	13 2 победителя, 11 призеров: литература-3, история-1, русский язык-3, ОБЖ-1, математика-2, татарский язык-2, башкирский язык-1 МЭ: 37 призеров, 3 победителя. РЭ: 5 призеров. Итого: 45	13 призеров на МЭ: ОБЖ-1, русский язык-2, обществознание-2, география-1, литература-4, башкирский язык-2, татарский язык-1. 1 призер на РЭ (литература) 2 победителя, 37 призеров на МЭ. 1 победитель, 7 призеров на РЭ. 3 победителя в конкурсе рисунков Всего: 50.	6 ОБЖ-2, обществознание-1, математика-1, английский язык-1, окружающий мир-1 44 5 победителей, 39 призеров- МЭ. 2.РЭ: победителей-2, призеров-6. 3.Межвузовская олимпиада: 3 призера. Всего:55
НОУ	2 Всероссийская-победитель-1 Межрегиональный- призер-1	5 МЭ: 2 победителя, 1 призер. РЭ: 1 призер. Всероссийский: 1 победитель	5 2-МЭ, РЭ-1, Всероссийский-1.	5 3- город, 1- РБ, 1- Региональный этап
Дистанционные олимпиады	295 1.Российский уровень: 106 победителей, 166 призеров. 2.Международный уровень: 3 победителя, 12 призеров. 3.Республиканский уровень: 6 призеров.	397 Всероссийские: 222 Международные: 70 Региональный этап: 10 Городской: 5 40 олимпиад: 18 учебных предметов	164 Всероссийские-112, РБ-5, Международные-47	578 1.Городские-3 2.Всероссийские-404 3.Республиканские-55 4.Международные-116

	4.Городской уровень:2 призера 22 олимпиады: 12 учебных предметов			
Городские творческие конкурсы	26 МЭ призеров-20 МЭ победители-6	14 МЭ-13, РЭ-1	18 МЭ-14, РЭ-3, Всероссийский-1	42 Региональный-1

Рейтинг школы по перечневым олимпиадам
Участие в перечневых олимпиадах, грантовых конкурсах «Большие вызовы», «Большая перемена»

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	с 01.09.2022 г. до 31.12.2022 г.
<p>1. Международная олимпиада «Глобус» Башкирский язык, осенняя сессия 2020-2021 учений год-3 призера.</p> <p>2. Международная олимпиада «Глобус» Татарский язык, весенняя сессия 2020-2021 учений год-1 призер.</p> <p>3. «Большая перемена» Центр развития талантов «Аврора» -1 победитель (поездка в «Артек»).</p>	<p>1. Всероссийский конкурс « Большая перемена» - 2 призера первого заочного этапа, участники 2 этапа в Казани (проект по теме «Деградация земли»).</p> <p>2. Международная предметная олимпиада «Эверест», «Глобус» г. Сыктывкар, Республика Коми-1 участник.</p> <p>3. Всероссийская олимпиада по русскому языку Кирилла и Мефодия-3 участника.</p> <p>4. Международная олимпиада по башкирскому языку «Глобус» - 4 призера, 2 участника.</p> <p>5. Всероссийская олимпиада Учи.ру VK по программированию для учеников 1-9 классов - 20 участников: 3 победителя, 2 призера, 15 участник.</p>	<p>1. «Большие вызовы» -1 участник.</p> <p>2. Техническая олимпиада по физике -12 участников.</p> <p>3. Международная олимпиада по башкирскому языку «Глобус» (весенняя сессия -1 победитель, 1 призер, 1 участник).</p> <p>4. Всероссийская олимпиада по математике для учеников 1-11 классов, февраль 2022г.- 11 победителей, 12 призеров, 2 участника, всего - 25.</p> <p>5. Международная олимпиада по татарскому языку «Глобус» (весенняя сессия) - 2 призера.</p> <p>6. Всероссийский конкурс «Большая перемена» -полуфиналист.</p> <p>7. № 387. Международная олимпиада «Глобус» Башкирский язык, осенняя сессия 2022 -2023 учений год - 7 призеров.</p> <p>8. №139. Акмуллинская олимпиада 8-11 классы -прошли регистрацию 12 учащихся.</p>
Итого: 11 место в городском рейтинге.	Итого: 5 место в городском рейтинге.	Итого:

2020-2021 уч.год - 11 место, «Большая перемена» - победитель.

2021-2022 уч.год - 5 место, «Большие вызовы» - 3 участника, «Большая перемена» - 2 призера заочного тура.

2022-2023 - уч.год «Большая перемена» - полуфиналист.

Важным показателем уровня методической работы является позиция ОУ в городском рейтинге:

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Научно-исследовательская деятельность	28	33	34
Художественно-творческие достижения	32	37	39
ВсОШ	23	26	24
Олимпиада на Кубок Гагарина	18	20	18
Альтернативные олимпиады и конкурсы	25	-	21
Спортивные достижения	6	-	25
ОБЖ	-	-	29
Перечневые олимпиады	11	15	6

Наиболее слабой является позиция в научно-исследовательской деятельности, художественно-творческих достижениях, наиболее успешной – в олимпиаде на Кубок Гагарина, в спортивной работе, участие в перечневых олимпиадах.

Работа над повышением эффективности, результативности образовательного процесса продолжалась и в каникулярное время. На осенних каникулах работал школьный профильный лагерь для учащихся 5-7 классов.

Общие выводы:

Уровень состояния методической работы в школе удовлетворительный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность (ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации).

Поставленные перед коллективом задачи решались в 2022-2023 учебном году через совершенствование методики проведения уроков, работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, коррекции знаний школьников на основе диагностической, мониторинговой деятельности, ознакомление учителей с современными инновационными технологиями обучения и воспитания, участие педагогов в семинарах, конференциях разного уровня.

Оценка качества кадрового обеспечения

На 31.12.2021 года в школе работает 58 педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого. Все нормативно-правовые документы по аттестации педагогических кадров собраны в отдельной папке.

Вырос категорийный состав коллектива по итогам аттестации педагогических работников.

Квалификационный состав педагогических работников составил:

- высшая категория - 32 (55,1%),
- первая категория - 19 (32,8%),
- соответствие - 1 (1,7%),

- без категории - 6 (10%).

В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию 8 педагогов: 1 учитель географии, 2 учителя математики, 3 учителя начальных классов, 1 логопед, 1 учитель истории.

Всего педагогов, имеющих квалификацию - 52 (86,66%).

№п/п	Категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Высшая	35 (54,6%)	35 (58,33%)	33 (55%)	31 (53,4%)
2.	Первая	21 (32,8%)	18 (30%)	20 (33,3%)	19 (32,8%)
3.	Соответствие	1 (1,56%)	1 (1,66%)	1 (1,66%)	1 (1,7%),
4.	Без категории	3 (4,68%)	5 (8,33%)	5 (8,33%)	6 (10%):
5.	Переподготовка	-	-	-	1

Образование педагогических кадров: высшее профессиональное - 54 человек (93 %); средне-специальное - 4 человек (6,9%).

Курсовая подготовка

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
<p>Педагог- психолог-2, история (финансовая грамотность)-1, физическая культура-3, башкирский язык и литература-2, директор-1, заместитель директора-1, астрономия-1, биология и химия-1, иностранный язык-4, русский язык и литература-3, Учитель будущего-2, начальные классы(ОРКСЭ)-6, биология-2, технология-1, старший вожатый-1, история и обществознание-2, география-1, начальные классы-4, 1-санитарно- эпидемиологические требования, социолог-1; «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников», «Компетенции успешного современного учителя», «Цифровые компетенции педагога», «Работа с трудным поведением»- 33; «Электронное образование Республики Башкортостан» «Ключевые компетенции цифровой экономики»-28. Итого: 20 учебных предметов, 52 педагога (86,6%).</p>	<p>История-1 Татарский язык-1 «Основы обеспечения безопасности детей»-30 Английский язык-1 Работа с одаренными по финансовой грамотности-1 ОБЖ-1 ОВЗ-1 ВПр-3 ОРКСЭ (начальные классы)-4 Математика-2 информатика-1 старший вожатый-1 эксперт ГИА-2 библиотекарь -1 ИКТ-1 Башкирский язык-2 Обновленные ФГОС-5 Итого: 11 учебных предметов, 54 педагога (86,88%).</p>	<p>«Быстрый старт в искусственный интеллект»-2 Русский язык (обновленные ФГОС ООО)-5 Начальная школа-2 Переподготовка по географии-1 Татарский язык (обновленные ФГОС ООО)-1 Цифровые ресурсы-1 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»-1 Воспитательная деятельность-2 ИКТ-1 Управление развитием школы-1 «Основы обеспечения информационной безопасности детей»-39 Математика (ЭОР)-1 География-1 Математика (обновленные ФГОС)-2 Информатика (обновленные)-2 Музыка (обновленные)-1 История (обновленные)-3 Английский язык-4 (обновленные) Обществознание-2 (обновленные) Итого: 13 учебных предметов, 43 педагога (76,78%).</p>

Учителя участвующие в профессиональных конкурсах в 2022-2023 учебном году

1. Муниципальный этап профессионального педагогического конкурса «Педагог года-2022» Учитель географии Осокина Н.В.: проведение урока в гимназии №4 по теме «Тихий океан», проведение воспитательного мероприятия в лицее №6 по теме «Традиции», выступление с методической темой «Организация и проведение виртуальной экскурсии во внеурочной деятельности», проведение мастер-класса по теме «Семь чудес Башкортостана».
 2. Муниципальный этап профессионального конкурса методических и учебных разработок. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Практическая история» для обучающихся 5-9 классов. (Учителя истории Локайчук О.Ю, Киденко О.А.).
 3. Межрегиональный конкурс «Лучшая педагогическая династия», 2022 г. (Учитель башкирского языка Акбулатова А.Р.). (Сертификат участника).
 4. Дистанционный международный фестиваль- конкурс Жар-птица России. Победитель Международной премии «Лучший преподаватель», 03.02.-13.02.2023г..(учитель начальных классов Нигматуллина Е.А.).
 5. II республиканский профессиональный конкурс для молодых педагогов на лучшую методическую разработку «Методические находки», 1 сентября-21 октября 2022 года), сертификат. (Учитель истории Абдуллин Р.В.).
 6. Городской семинар-практикум для заместителей директора «Формирование надпредметных умений младших школьников как основа преемственности начального и основного образования», 27 октября 2022 г. (учителя начальных классов: Усманова Е.И., Тавабилова Л.И., Нигматуллина Е.А., Гайнуллина И.Р., Козлова Е.В.).
- «Проблемы преемственности и пути их решения при переходе из начального в среднее звено». «Инновационные технологии soft skills в начальной школе». 11 учителей обобщили в 2022- 2023 учебном году опыт работы на городском (8 учителей), республиканском (2 учителя), международном (1учитель) профессиональных уровнях.

№	Уровень мероприятий	Количество педагогов			
		2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
1.	Городской	12	5	13	11
2.	Республиканский	2	1	9	7
3.	Российский	15	18	4	10
4.	Международный	4	1	1	4
	Итого	25 педагогов (38,6%)	24 педагога (41,6%)	24 педагога(40%)	32 педагога (50%)

Оценка учебно – методического обеспечения

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 31 июля 2023 года. Количество учебно-методической литературы на 31.07.2023 года составляет 7074 экз., в том числе 573 экз. методической литературы.

Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Общая площадь библиотеки – 44,9 м², читальный зал (на 2 посадочных места) совмещён с абонементом, имеется отдельное книгохранилище. В читальном зале для пользователей – 2 компьютера, принтер, сканер, имеется доступ к Интернет-ресурсам. Книговыдача за 2022 год составила 10841 экз., посещений – 7567 человек. Ведётся каталог, оформляются тематические полки, книжные выставки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	6393
2	Методическая	97
3	Художественная	3748
4	Справочная	573
5	Периодические издания	11

Средний уровень посещаемости библиотеки – 52 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки, в социальных сетях (ВК, телеграмме) размещается актуальная информация о работе и проводимых мероприятиях для обучающихся, родителей (законных представителей) учителей школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка материально – технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Технические средства обучения и компьютерные технологии применяются в учебно-воспитательном процессе, во внеклассной работе, для делопроизводства, в управлении образовательным учреждением.

Перечень информационно-технического оснащения

№	Наименование	Количество
1	ПК	28
2	Ноутбук	50
3	Интерактивная доска	5
4	Мультимедиа-проектор	21
6	ИСТО VOTUM	2
7	Принтер	28
8	МФУ	10
9	Сканер	1
11	Документ-камера	4
12	DVD- проигрыватели	8
13	Телевизоры	7

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики (1шт.)	Лабораторное оборудование, набор дидактических пособий, компьютер (1шт.), ноутбук (1 шт.), телевизор (1шт.),DVD (1шт.), проектор (1шт.), принтер (1шт.), экран (1 шт.).	100
Кабинет химии (1 шт.)	Лабораторное оборудование, ноутбук (1шт.), мультимедийный проектор (1шт.).	100
Кабинет информатики (1 шт.)	Компьютеры (9 шт.), ноутбук (30 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), сканер (1 шт.), МФУ (1 шт.).	100
Кабинет биологии (1 шт.)	Лабораторное оборудование, набор дидактических пособий, компьютер (1шт.)	100
Кабинеты начальных классов (8 шт.)	Компьютеры (2 шт.), ноутбуки (8 шт), МФУ(8), телевизоры (1 шт.), инт. доска (4 шт), док/кам (4 шт.), DVD проигрыватели (2 шт.), проектор (7 шт.), набор дидактических пособий (1шт.)	100
Кабинеты русского языка (3 шт.)	Телевизоры (2 шт.), DVD-проигрыватель (1 шт.), компьютер (2 шт.), ноутбук (3 шт.), мультимедийный проектор (3 шт.), набор дидактических пособий, принтер (1шт.), интеракт (1шт)	100
Кабинеты математики (3 шт.)	Компьютеры (1 шт), ноутбук (3 шт.), инт. доска (1 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), принтер (1 шт.), ИСТО VOTUM (1шт.)	100
Кабинет иностранного языка (2 шт)	Набор дидактических пособий, магнитофон (2шт.), ноутбук (2 шт.)	100
Кабинет истории (1 шт.)	Ноутбук (1 шт.), м/проектор (1шт), набор дидактических пособий	100
Кабинет географии (1 шт.)	Компьютер (1 шт.), м/проектор (1 шт), набор дидактических пособий	100

Библиотека	Компьютер (3 шт.), притер (1 шт)	90
Кабинет родных языков (2 шт.)	Ноутбук (2шт.),проектор (1 шт)	100
Мастерские (кабинеты технологии 1 шт.)	Технологическое оборудование, инвентарь	100
Кабинет обслуживающего труда (1шт.)	Технологическое оборудование, инвентарь, ноутбук	100
Спортивный зал (1 шт.)	Спортивное оборудование/инвентарь, компьютер (1 шт)	100
Кабинет ОБЖ (1 шт.)	Набор дидактических пособий, компьютер(1 шт), м/проектор (1шт.), телевизор (1шт), DVD (1шт.)	100

С целью улучшения материально-технической базы в 2023 году было приобретено следующее:

№ п/п	Мероприятия, виды работ	Объем средств, руб.	Бюджет
1	Текущий ремонт здания: - приобретение лакокрасочных материалов; - текущий ремонт помещений (столовая); - ремонт перегородок в санузле	73052,00 31365,25 8908,94	Муниципальный Муниципальный Муниципальный
2	Обеспечение пожарной безопасности: - зарядка огнетушителей; -замена частей АПС	3585,00 3990,00	Муниципальный Муниципальный
3	Антитеррористические мероприятия: - ежемесячные выплаты ОО ЧОО; -ремонт видеонаблюдения	1138800,00 3475,00	Муниципальный Муниципальный
4	Обеспечение санитарно-эпидемиологического состояния: - проведение дератизации, дезинсекции, акарицидной обработки	14450,00	Муниципальный
5	Комплексная уборка внутренних помещений	3055638,11	Муниципальный
6	Приобретение учебной литературы	1505573,65	Республиканский
7	Иные мероприятия: - приобретение товара (ОГЭ); - прохождение медкомиссии; -измерение сопротивления изоляции	184440,00 92234,00 15161,00	Муниципальный Муниципальный Муниципальный
Итого:	6130672,95(шесть миллионов сто тридцать тысяч шестьсот семьдесят два рубля) 95 копеек		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере проводить воспитательные мероприятия, а также реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные).

Основные цели, задачи и приоритеты школы в 2023–2024 учебном году

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС второго поколения, ФООП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП, повышать качество обученности выпускников.
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности и качества образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные и пониженные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.