

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
МАОУ "СОШ № 26" г. Стерлитамак РБ

РАССМОТРЕНО
на Совете школы

Протокол №7
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете

Протокол №13
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора

№ 335-о
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Учение с увлечением»

для обучающихся 5-9 классов

г. Стерлитамак, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к башкирскому языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

Главная задача внеурочной деятельности выявление и поддержка одаренных детей, способных к углубленному изучению и научному исследованию языка, выбор сильнейших из них.

Таким образом, целью внеурочной деятельности является:

- стимулирование интереса учащихся к башкирскому языку и литературе;
- выявление учащихся, интересующихся башкирской филологией вообще и башкирским языком в частности, а также историей литературы;
- оценка знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе башкирского языка;
- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на Олимпиадах;
- популяризация башкирского языка и литературы как науки и школьного предмета.

Участники должны продемонстрировать:

- владение орфоэпическими нормами башкирского литературного языка (ударение, произношение твердых и мягких согласных, непроизносимые согласные и т. д.);
- знание истории алфавита и основных этапов становления башкирской орфографии;
- знание семантической системы современного башкирского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;
- знание башкирской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- знание речевых норм башкирского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
- навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;
- знание морфологической системы башкирского языка и навыки морфологического анализа слова;
- знание синтаксической системы башкирского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- элементарную осведомленность в области истории башкирского языкознания;

коммуникативные умения и навыки;
-творческие способности.

Задания могут следовать в произвольном порядке. Расположение заданий определяется необходимостью смены форм умственной деятельности, переключения внимания и степенью сложности.

Программа курса

рассчитана на учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы, имеющих гуманитарный склад ума, проявляющих интерес к предметным конкурсам, в частности к олимпиадам по башкирскому языку и литературе;

содержит общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий, а также предполагает решение и анализ конкретных подготовительных упражнений по всем основным разделам науки о языке: фонетике, орфоэпии, словообразованию, морфологии, стилистике, а также истории языка, социолингвистике и сравнительному языкознанию.

Программа внеурочной деятельности предусматривает ознакомления детей с культурными традициями других народов как эффективное средство изучения истории народов, воспитания этнического самосознания и межнациональной толерантности. Текущая цель программы – осознание учащимися особенностей родного края, близкими социальному опыту детей и обеспечивающие его социализацию в ходе исследовательской, поисковой работы. Дети совершают «путешествия» по родному краю, изучая традиции и обычаи как источника духовного обогащения человека. Формирование у детей элементов гражданственности, уважения к историческому и культурному наследию родного края.

Задачи:

- 1) подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- 2) сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
- 3) научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- 4) тренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе башкирского языка, предлагаются занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию. Орфография не выделена в отдельную тему, работа над ней осуществляется попутно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Содержание обучения башкирскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V– IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами башкирского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики башкирского языка, владение нормами башкирского речевого этикета, культурой межнационального общения

Содержание курса

5 класс – 17

Раздел	Тема, основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Фонетика. Башкирское народное творчество Наука о родстве. Моя родословная.	Звуки речи башкирского языка. Звуковой и графический сос. Знакомство с понятиями : поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи. Шежере. Башкирская родословная, генеалогическая запись племён и родов у башкир. Виды шежере. Историческое значение шежере. Составление родословной своей семьи.	Дифференцированная работа: характеристика звуков. Учебный диалог «Каких звуков нет в русском языке?». Упражнение: соотнесение звукового и графического состава слова.
Лексика Фразеология. Времена года	Синонимы. Понятие о синонимах Антонимы. Понятие об антонимах Омонимы. Понятие об омонимах Лексический состав башкирского языка. Времена года	Учебный диалог «Чем отличается синоним и антонимы?» Парная работа: поиск в тексте синонимов и антонимов. Коллективная работа: составление синонимичных и антонимичных рядов. Совместная работа по составлению текста с использованием синонимов, антонимов, омонимов и изученной лексики.

<p>Морфология. Природа Башкортостана. Писатели и поэты Башкортостана</p>	<p>Имя существительное. Имена нарицательные и собственные. Имя прилагательное. Качественные имена прилагательны Писатели и поэты</p>	<p>Коллективная работа: дать понятие именам существительным. Составление монолога с собственными именами. Дифференцированная работа: определение признаков имен</p>
<p>Словообразование. Музыкальные инструменты народов РБ.</p>	<p>Корень слова Основа Окончание. Типы аффиксов: Музыкальные инструменты башкирского народа: курай, кубыз, домбра. Музыкальные инструменты других народов Башкортостана: русских (гусли, балалайка), татар (чебызга, карнай), чувашей (кесле, серме купас, сарнай), украинцев (бандура, бубен, цимбалы) и др. Традиции изготовления и применения народных музыкальных инструментов.</p>	<p>Коллективная работа: определение корня, основы, окончания, выявление типов окончаний и их функций. Дифференцированная работа: образование из заданных основ при помощи окончаний новые слова.</p>

6 класс 17ч

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Формы речи История нашей школы</p>	<p>Монолог Диалог Полилог История нашей школы</p>	<p>Коллективная работа: определение каждой формы речи: монолог, диалог, полилог. Составление полилога. Индивидуальная работа: составление монолога на определенную тему. Дифференцированная работа: из прямой речи</p>

		составить диалог. Парная работа: составить диалог на тему «В гостях». Обращение внимания на интонацию, лексику речи
Имя существительное Путешествие по Башкортостану	Падежные формы имен существительных. Варианты падежных окончаний в башкирском языке. Путешествие по Башкортостану	Коллективная работа: определение имени существительного как лексико-грамматической категории, объяснение значений и функции падежных форм, обозначение вариантов окончаний падежей.
Особенности словоизменения в башкирском языке. Пещеры Башкортостана	Словоизменение в башкирском и русском языках: сравнительный анализ. Пещеры Башкортостана: Каповая пещера, пещера Салавата Юлаева	Коллективная работа: выявление основных различий в словоизменении в башкирские и русские языки.
9 мая день победы Устаревшие слова. Фразеологизмы. Реки и озера Башкортостана	Работа с текстами произведений, посвященных ВОВ	Коллективная работа: анализ текстов исторического характера, выявление устаревших слов, определение их вида (архаизм, историзм). единиц
Имя прилагательное Сабантуй	Степени имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Словообразование имен прилагательных Национальный праздник – Сабантуй. У чувашей — акатуй, у марийцев — агапайрем, у мордвы и удмуртов — обряды	Коллективная работа: выявление значений и функции степеней имен прилагательных, определение качественных и условных прилагательных, сравнение форм образования условного прилагательного башкирского и русского языков.

	<p>моления плуга, начала и окончания сева. Сабантуй (тат. сабантуй, сабан туе, башк. һабантуй — «праздник плуга») — ежегодный народный праздник окончания весенних полевых работ у башкир и татар. Похожие праздники существуют как у других народов Поволжья (чувашей, марийцев, мордвы, удмуртов), так и у некоторых тюркских народов Кавказа (балкарцев и ногайцев), однако они имеют свою специфику.</p>	
<p>Имя числительное.</p> <p>Писатели и поэты нашей республики</p>	<p>Разряды числительных.</p> <p>Словоизменение числительных.</p> <p>Писатели и поэты нашей республики имен числительных. Р.Гарипов, Мустай Карим, итд</p>	<p>Коллективная работа: определение особенности числительного как части речи, выявление значения и функции числительных в контексте и вне контекста.</p>
<p>Местоимение</p> <p>Башкирские народные сказки</p>	<p>Функциональная особенность местоимений.</p> <p>Разряды местоимений</p> <p>. Понятие о народном творчестве как части культуры. Сказочный мир башкир. Виды народных сказок. Чтение, обсуждение, сравнение сказок русского, татарского, марийского, чувашского и других народов.</p>	<p>Коллективная работа: определение местоимения, выявление функций местоимений в тексте.</p>

7 класс – 17 ч.

Тематические темы	блоки,	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
-------------------	--------	---------------------	--

<p>Омонимы Снова в школу</p>	<p>Виды омонимов. Особенности паронимов</p>	<p>Коллективная работа: определение лингвистической природы омонимов и паронимов. Совместная работа по правильному употреблению паронимов в речи.</p>
<p>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение Композитры и художники Башкортостана</p>	<p>Формы времени изъявительного наклонения Синтаксические функции глагола изъявительного наклонения</p>	<p>Коллективная работа: определение изъявительного наклонения, выявление средств образования временных форм изъявительного наклонения.</p>
<p>Повелительное наклонение глагола. Знаменитые спортсмены Башкортостана</p>	<p>Семантические типы повелительного наклонения Промежуточная диагностика</p>	<p>Коллективная работа: определение повелительного наклонения, выявление семантических типов данного наклонения. Работа парами: составление диалога с употреблением глаголов повелительного наклонения</p>
<p>Условное наклонение. Желательное наклонение глагола. Я и моя семья</p>	<p>Средства образования условного наклонения Башкирская родословная, генеалогическая запись племён и родов у башкир. Виды шежере. Историческое значение шежере.</p>	<p>Коллективная работа: выявление способов образования глаголов условного наклонения; комментирование типов условного наклонения.</p>
<p>Глагольные формы. История края.</p>	<p>Причастие. Деепричастие Имя действия. Инфинитив</p>	<p>Коллективная работа: определение глагольных форм, комментирование лексико-грамматической особенности данной формы. Дифференцированная работа: выявление в текстах причастия, деепричастия, имени действия и инфинитива.</p>

		Сопоставление глагольных форм башкирского и русского языка. Составление устной речи с употреблением глагольных форм
Отрицательные формы глагола Юрта башкир	Способы выражения отрицания. Юрта башкир. Как выглядело переносное жилище башкир. Тюркские и монгольские юрты. Убранство юрты: ковры, кошмы, занавески, полотенца кирском языке	Коллективная работа: определение формы отрицания, комментирование лексического значения формы, выявление средств выражения отрицания. Совместная работа по распознаванию отрицательных форм в тексте
Наречия Орнамент и декоративно прикладное искусство	Разряды наречий Своеобразие национального художественного восприятия мира у башкир. Башкирский народный орнамент, его красочность и многообразие. Элементы узора - геометрические, растительные, зооморфные. Цветовая гамма: красный, желтый, зеленый цвета. Расположение элементов узора: бордюр, отделка розеткой, сплошная сетка. Основные орнаментальные комплексы. Виды декоративно-прикладного искусства: резьба по дереву, тиснение на коже, ковроткачество, вышивка, художественная и ювелирная обработка металла.	Коллективная работа: объяснение причины перехода прилагательных в состав наречий и наоборот.
Служебные части речи.	Союзы, Послелог	Коллективная работа: выявление грамматических признаков служебных частей

<p>Национальный костюм башкирского народа</p>	<p>Частицы</p> <p>Влияние хозяйственно-бытового уклада и духовной жизни народа на характер декора и покроя одежды. Возрастные особенности. Излюбленные цвета материй. Региональные отличия (по форме и украшениям) башкирского национального костюма. Женские и мужские головные уборы: кашмау, кушъяулык, шапочки, шали, тастар; колаксын, бобровые, из меха выдры, лисьи шапки.</p> <p>Обувь: сапоги, башмаки, кожаные калоши, сарыки, ичиги. Колоритные дополнения к любой одежде – ювелирные украшения.</p>	<p>речи; распознавание в тексте служебных слов</p>
---	--	--

8 класс – 17ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Орфоэпия Путешествие. Экскурсия по городу Уфа</p>	<p>Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка Экскурсия по городу Уфа</p>	<p>Коллективная работа: определение и комментирование орфоэпических норм башкирского языка.</p>

<p>Синтаксис простого предложения. Виды предложений по интонации и цели высказывания . Рами Гарипов Жизнь и творчество</p>	<p>Повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительно-восклицательное. Рами Гарипов Жизнь и творчество редложение</p>	<p>Коллективная работа: комментирование синтаксиса простого предложения, выявление основного признака предложений по интонации.</p>
<p>Виды синтаксической связи слов в предложен. Топонимические легенды</p>	<p>Согласование, управление, примыкание, изафет «Млечный путь», «Девушка и месяц», «Большая медведица». Топонимические легенды, характерные для местности расположения образовательного учреждения.</p>	<p>Коллективная работа: комментирование основных признаков видов связи слов в предложении.</p>
<p>Строение предложения. Главные члены предложен. Национальный костюм башкирского народа</p>	<p>Порядок слов в предложении Грамматическая основа предложения – подлежащее и сказуемое Влияние хозяйственно-бытового уклада и духовной жизни народа на характер декора и покроя одежды. Возрастные особенности. Излюбленные цвета материй. Региональные отличия (по форме и украшениям) башкирского национального костюма. Женские и мужские головные уборы: кашмау, кушъяулык, шапочки, шали, тастар; колаксын, бобровые, из меха выдры, лисьи шапки. Обувь: сапоги, башмаки, кожаные</p>	<p>Коллективная работа: определение структуры предложения в башкирском языке, выявление роли главных членов предложения в структуре синтаксической единицы.</p>

	калоши, сарыки, ичиги. Колоритные дополнения к любой одежде – ювелирные украшения.	
Второстепенные члены предложения История и география Олимпийских игр	Определение. Однородные и неоднородные определения Дополнение. Прямое дополнение, косвенное дополнение Обстоятельство. Виды обстоятельств История и география Олимпийских игр	Коллективная работа: определение общих признаков второстепенных членов предложения, указание их функций в предложении. обстоятельства и семантической нагрузки видов обстоятельств (образа действия, времени, места, причины, меры, условия). Дифференцированная работа: составление предложений с второстепенными членами предложения и использование в речевой деятельности для решения коммуникативных и учебных задач
Спортсмены нашего города	Спортсмены нашего города	
Односоставные и двусоставные предложения	Нераспространенные предложения Распространенные предложения	Коллективная работа: определение двусоставных и односоставных предложений, указание на отличие двусоставных предложений от односоставных, выявление признаков распространенных и нераспространенных предложений.
Виды односоставных предложений	Определенно-личное, обобщенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное	Коллективная работа: определение основных признаков односоставных предложений.
Полные и неполные	Структурная особенность полных	Коллективная работа: определение основных

предложения	и неполных предложений	признаков полных и неполных предложений, использование их речи
Формы передачи чужой речи	Прямая речь. Косвенная речь	Коллективная работа: определение прямой и косвенной речи, выявление их основных признаков. Дифференцированная работа: передача реплик одноклассников в виде прямой и косвенной речи

9 класс – 17 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Речь. Текст. Функциональные стили речи Юрта башкир	Разговорная речь. Анекдот. Шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо Как выглядело переносное жилище башкир. Тюркские и монгольские юрты. Убранство юрты: ковры, кошмы, занавески, полотенца	Коллективная работа: определение функциональных стилей речи, выявление признаков, свойств и коммуникативных задач стилей.
Учебно-научный стиль Публицистический стиль Общенациональный праздник Сабантуй	Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Проблемный очерк . У чувашей — акатуй, у марийцев — агапайрем, у мордвы и удмуртов — обряды моления плуга, начала и окончания сева. Сабантуй (тат. сабантуй, сабан туге, башк. һабантуй — «праздник плуга») — ежегодный народный праздник	Коллективная работа: определение учебно-научного и публицистического стилей, анализирование содержания и структуру указанных стилей.

	<p>окончания весенних полевых работ у башкир и татар. Похожие праздники существуют как у других народов Поволжья (чувашей, марийцев, мордвы, удмуртов), так и у некоторых тюркских народов Кавказа (балкарцев и ногайцев), однако они имеют свою специфику</p>	
<p>Язык художественной литературы..</p> <p>Наука о родстве</p>	<p>Диалогичность в художественном произведении.</p> <p>Моя фамилия. Наука о родстве. Моя родословная. Знакомство с понятиями : поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи. Шежере . Башкирская родословная, генеалогическая запись племён и родов у башкир. Виды шежере. Историческое значение шежере. Составление родословной своей семьи.</p>	<p>Коллективная работа: определение понятия «язык художественной литературы», сравнение языка художественных произведений с башкирским литературным языком.</p>
<p>Культура речи</p> <p>Иноязычные слова</p> <p>Рекламные тексты.</p> <p>Писатели и поэты нашей республике</p>	<p>Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</p> <p>Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности</p> <p>Писатели и поэты нашей республике</p>	<p>Коллективная работа: описание иноязычных слов последних десятилетий и определение сферы активного употребления иноязычной лексики и ее влияния на литературный язык; определение рекламного текста и его основной функции.</p>
<p>Порядок слов в предложении.</p>	<p>Сравнение порядка слов в предложении башкирского и русского языков</p>	<p>Коллективная работа: составление одной и той же синтаксической конструкции на русском и башкирском языках, сравнение</p>

<p>Осенний праздник Сумбуля байрамы</p>	<p>Осенний праздник – Сумбуля байрамы. Древний башкирский народный обряд «Сумбуля», посвященный величию Природы и Земли матери.</p>	<p>порядка слов в этих предложениях; использование лингвистических словарей для решения учебных и коммуникативных задач</p>
<p>Лингвистические словарь</p>	<p>Фразеологический словарь. Словарь омонимов, синонимов, антонимов. Словарь личных имен. Топонимический словарь</p>	<p>Дифференцированная работа: анализ личных имен своих друзей, родственников, выявление их значения и происхождения.</p>
<p>Диалекты башкирского языка</p>	<p>Диалектизмы. Территориальные особенности разговорного башкирского языка</p>	<p>Коллективная работа: определение диалекта. Отличие диалектов от литературного языка. Дифференцированная работа: выявление причины образования диалектов.</p>
<p>Синтаксис сложного предложения Башкортостан многонациональная республика</p>	<p>Сложносочиненное предложение. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений</p>	<p>Коллективная работа: определение синтаксиса сложного предложения, выявление различий с синтаксисом простого предложения; структурный анализ сложносочиненного предложения; определение значения сложноподчиненного предложения;</p>

Предметные результаты:

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

характеризовать роль башкирского языка в сохранении культуры и традиций башкирского народа;

совершенствовать коммуникативные способности путём освоения норм башкирского литературного языка;

иметь представление об особенностях ударения в башкирском языке, приводить примеры, сопоставлять с русским языком;

распознавать фразеологические единицы в тексте, понимать их значение и использовать в связной речи;

определять особенности монолога, диалога и полилога, использовать данные разновидности речи в речевой деятельности;

характеризовать лексический состав башкирского языка; распознать исконно башкирские слова тюркского происхождения и иноязычные слова;

распознавать синонимы, антонимы и омонимы в тексте, объяснить их функции в устной и письменной речи;

определять специфические согласные звуки башкирского языка, правильно произносить их в устной речи;

иметь представление о башкирском алфавите и его происхождении, сравнивать с русским алфавитом;

характеризовать имена существительные как знаменательную часть речи; выделять в текстах имена нарицательные и собственные, правильно их употреблять в речи;

представлять словообразовательную систему башкирского языка; выделять корень слова и окончание;

обозначать в структуре слова словоизменяемые, формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь общие представления о способах словообразования в башкирском языке; выделять сложные слова, иметь представление об их правописании.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

соблюдать орфоэпические нормы башкирского языка при создании устных текстов и при решении коммуникативных задач;

иметь представление об ономастической системе Башкортостана; ориентироваться в топонимии региона, иметь представление

о географии известных топонимов; владеть правописанием топонимов на башкирском и русском языках;

объяснять особенности ударения в башкирском языке, иметь представление о просодических явлениях, возникающих при присоединении окончаний, в структуре сложного слова и в вопросительных местоимениях;

иметь представление об основных признаках имени существительного, правильно употреблять падежные формы имён существительных в речи;

сравнивать варианты падежных окончаний башкирского языка с формами русского языка;

выявлять устаревшие слова, военную лексику, фразеологические единицы в текстах на военно-историческую тематику;

определять в текстах имена существительные в категории принадлежности, сопоставлять способы выражения принадлежности в башкирском и русском языках;

характеризовать имя прилагательное как часть речи в башкирском и русском языках, иметь представление о степени имён прилагательных (сравнительная, уменьшительная, превосходная) и правильно употреблять в речи согласно коммуникативным задачам;

характеризовать основные признаки качественных и относительных прилагательных, обозначать функциональную особенность относительных прилагательных;

иметь представление об основных способах словообразования имён прилагательных, основные признаки производных и сложных прилагательных;

определять лексико-грамматические признаки имён числительных, разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные числительные) и использовать их в письменной и устной речи в соответствии нормами башкирского литературного языка

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

распознавать явления омонимии и паронимии: различать виды омонимов, употребление омонимов в письменной и устной речи; характеризовать природу паронимов, уместно использовать их в тексте; анализировать смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевую окраску паронимов; соблюдать башкирскую традиционную этикетную речевую манеру общения; исключать категоричность в разговоре; иметь представление о невербальном (несловесном) этикете общения; характеризовать фонетическую систему, словообразование и морфологию башкирского языка; иметь представление о критериях деления слов на части речи; анализировать изменение имён существительных; использовать имена числительные в тексте согласно их нормам правописания; характеризовать глагол как часть речи; распознавать личные и безличные глаголы, самостоятельные и вспомогательные глаголы; характеризовать наклонения глаголов; использовать их в речи для решения коммуникативных задач; выявлять в тексте формы глагола, указывать их отличительные признаки, разграничивать формы глагола и других частей речи; характеризовать наречие как часть речи, распознавать виды наречий; понимать функцию служебных частей речи; употреблять служебные части речи в соответствии их грамматическим и лексическим значением; создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять его в устной и письменной форме.

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

иметь представление об основных орфоэпических нормах современного башкирского литературного языка, распознавать типичные орфоэпические ошибки в современной речи, употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов орфоэпической нормы;

иметь представление об активных процессах современного башкирского языка в области произношения исконно башкирских слов, заимствованных слов из русского, арабского и персидского языков;

характеризовать синонимию, выявлять синонимический ряд в тексте, использовать словари синонимов, употреблять синонимы в речи в соответствии с их лексическим значением;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета; соблюдать нормы башкирско-невербального этикета;

характеризовать синтаксис простого предложения, распознавать в тексте виды предложений по интонации и цели высказывания (повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительно-восклицательное предложение – повторение);

распознавать виды связи слов в тексте (сочинительная связь, подчинительная связь), указывать виды синтаксической связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание, изафет), сравнивать виды связи слов в башкирском и русском языках;

характеризовать строение предложения в башкирском языке; выделять главные члены предложения, анализировать порядок слов в предложении в башкирском и русском языках;

выделять второстепенные члены предложения, указывать однородные и неоднородные, анализировать, их функциональную особенность, использовать второстепенные члены предложения в соответствии с их функциями;

сравнивать односоставные и двусоставные предложения, нераспространённые и распространённые предложения, использовать их в устной и письменной речи для решения учебных задач;

характеризовать односоставные предложения (определенно-личное, обобщённо-личное, неопределённо-личное, безличное, назывное); использовать при составлении диалога, прямой речи и косвенной речи;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять его в устной и письменной форме.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

распознавать речевые ошибки и избегать их; анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского языка чужую и собственную речь; исправлять речь с учётом её соответствия основным нормам современного башкирского литературного языка;

использовать при общении в Интернете этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать нормы башкирского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

соблюдать этикет телефонного и интернет-общения;

иметь представление о функциональных стилях башкирского языка, определять их коммуникативную особенность;

выделять основные характеристики и функции текста, определять типы текстов;

характеризовать роль интонации в речевом общении, правильно подбирать виды интонации в соответствии целями и задачами коммуникации; использовать лингвистические словари башкирского языка,

ономастические словари, указывать их функции и особенности;

распознавать территориальные особенности разговорного башкирского языка, выделять её признаки;

характеризовать синтаксис сложного предложения, распознавать в текстах башкирской художественной литературы сложносочинённые предложения, союзные и бессоюзные сложносочинённые предложения;

иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения, определять виды придаточных предложений,

анализировать сложные синтаксические конструкции в башкирском языке и употреблять их в речи с соблюдением синтаксических норм башкирского языка;

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И. Башкирский язык и литература. Учебник для 8 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 280 с.

2. Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И., Башкирский язык и литература. Учебник для 9 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 268 с.

3. Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И., Аминева З. Р. Башкирский язык и литература. Учебник для 5 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 296 с.

4. Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И., Аминева З. Р. Башкирский язык и литература. Учебник для 6 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 340 с.

5. Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И., Аминева З. Р. Башкирский язык и литература. Учебник для 7 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 296 с.

Учебные пособия

6. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2015. – 54 с.
7. Сафина Л. Х, Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык. Новый взгляд. – Уфа: Мир печати, 2021. – 94 с.

Словари

8. Азнагулов Р. Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь. – Уфа: Китап, 2018. – 608 с.
9. Саяхова Л. Г. Русско-башкирский иллюстрированный тематический словарь. – Уфа: Китап, 1998. – 303 с.
10. Саяхова Л. Г., Усманова М. Г. Русско-башкирский, башкирско-русский учебный словарь (с грамматическим приложением). – Уфа, Учебно-методический центр «Эдвис», 2011. – 265 с.
11. Саяхова Л. Г., Ураксин З. Г., Асадуллина Ф. Ф., Сахипова З. Г. Русско-башкирский учебный словарь. – Уфа: Китап, 2011. – 452 с.

Методические рекомендации

12. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.
13. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 52 с.

Информационные ресурсы

14. Башкирская энциклопедия // URL: <http://www.bashenc.ru> (дата обращения: 23.06.2022).
15. Башкирские народные сказки // URL: <http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=49> (дата обращения: 23.06.2022).
16. Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Биишевой // URL: <http://www.kitap-ufa.ru> (дата обращения: 23.06.2022).
17. Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL: <https://balalar.org/> (дата обращения: 23.06.2022).
18. Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «[Башкортостан](http://tv-rb.ru/)» // URL: <http://tv-rb.ru/> (дата обращения: 23.06.2022).

19. Информационный портал Республики Башкортостан // URL: <https://www.bashkortostan.ru/> (дата обращения: 23.06.2022).
20. Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru> (дата обращения: 23.06.2022).
21. Международная система дистанционного обучения башкирскому языку // URL: <https://region.bspu.ru/mod/page/view.php> (дата обращения: 23.06.2022).
22. Мобильное приложение «Башкирский филворд» // URL: <https://bashlang.ru> (дата обращения: 23.06.2022).
23. Мобильное приложение «Самоучитель по башкирскому языку» // URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bashkirteacher&hl=ur&gl=US> (дата обращения: 23.06.2022).
24. Русско-башкирский онлайн словарь // URL: <http://huzlick.bashqort.com/> (дата обращения: 23.06.2022).
- Самоучитель башкирского языка // URL: <http://leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf> (дата обращения: 23.06.2022).

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Подготовка к олимпиадам и конкурсам»
по башкирскому (государственному) языку.
(5-9 класс)**

Автор Зарипова Раушания Шавкатовна,
учитель башкирского языка и литературы

Список литературы:

1. Одаренные дети. Система работы в школе (компакт-диск) — «Учитель», 2007.

2. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
3. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2009.
4. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. Сентябрь. 2001.
5. Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. М.: Педагогика. 1989.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, Москва, 1999 г.
7. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. Москва, ООО "АиФ Принт" , 2003г.

Интернет ресурсы:

http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17 - электронные учебники

<http://in-yaz-book.ru/bashkir.shtml> - электронные учебники

<http://bash-perevod.ru/> - переводчик

<http://ru.yourwebsite.com/www.kitap-ufa.ru/> - словари

www.bashklip.ru - онлайн передачи

<http://ru.yourwebsite.com/tag>

<http://tel.bashqort.com> сайт «Башкорт теле», который посвящен изучению башкирского языка.

http://tel.bashqort.com/index.php?option=com_content&view=article&id=25&Itemid=84 "Башкирский язык" - Хисамитдинова Ф.Г.

<http://www.gsrb.ru/> Официальный сайт курултая

<http://www.bashnl.ru> сайт национальной библиотеки им.Валиди

<http://ostaz.ru> сайт для учителей башкирского языка

<http://www.bashforum.net> Башкорт форумдары

<http://www.bash-portal.ru/> башкирский портал

<http://www.yeshlek-gazeta.ru> сайт газеты «Йэшлек»

<http://tel.bashqort.com> - Сайт изучения башкирского языка

<http://tugantel.ru> - Изучение башкирского языка

academy.mosmetod.r