

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
МАОУ "СОШ № 26" г. Стерлитамак РБ

РАССМОТРЕНО
на Совете школы
Протокол №7
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол №13
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 335-о
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Интеллектуальный клуб «Креатив»»

для обучающихся 5 – 6 классы

г. Стерлитамак, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Креатив»» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Все больше стран признают образование в интересах устойчивого развития (далее – ОУР) неотъемлемым элементом качественного образования и ключевым фактором для развития экономики страны. С 2015 года ОУР четко обозначено в последнем международном документе по устойчивому развитию – «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Он включает 17 целей устойчивого развития. Одна из них – обеспечение всеохватного качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни.

Чтобы быть успешными на протяжении длительного времени люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам, таким как грамотность и умение считать, им нужны такие навыки как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива. Квалифицированный специалист в различных сферах экономики все чаще сталкивается с решением неструктурированных проблем и необходимостью эффективного анализа информации.

С целью решения этой проблемы проектной группой Всемирного экономического форума была разработана и представлена в докладе «Новый взгляд на образование» модель, включающая в себя три типа образовательного результата: знания предметных областей с акцентом на функциональные грамотности, включая ИКТ-грамотность, компетенции 4К и качества характера.

Компетенции описывают способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества, а также возможности участия в общественной жизни.

Например, критическое мышление – это умение выявлять, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию в целом, чтобы сформулировать решение проблемы.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Целями изучения учебного курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Креатив»» на уровне основного общего образования являются:

развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает

людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Задачи программы:

-развивать любознательность (активный интерес к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;

-развивать воображение как способность к продуцированию собственных идей;

-оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Раздел 1. Введение в программу «Интеллектуальный клуб «Креатив»»

Понятие креативности. Развитие креативности как общая творческая способность. Проявления креативности: быстрота, гибкость мышления, оригинальность мышления, воображение, чувство юмора. Развитие креативности как преобразующая внешняя активность. Развитие креативности и деятельность. Этапы креативного процесса. Эмоции в креативном процессе. Инерция мышления. Состояние «творческого кризиса» и его преодоление.

Раздел 2. «Коммуникация – ключ к внедрению инноваций»

Входное тестирование «Тест проверки знаний». Знакомство, игры-ледоколы. Упражнения на отработку навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми. Диагностика основных показателей коммуникативности. Стороны общения, барьеры на пути информации. Упражнения на устранение барьеров в общении. Рекомендации по развитию коммуникативных способностей. Отработка навыков поведения в конфликте. Тренинг процессов самоконтроля. Диагностика стиля поведения в конфликте. Упражнения на

установления контакта в различных ситуациях общения. Упражнения на развитие наблюдательности. Управление эмоциями. Аутотренинг. Релаксация. Упражнения на освоение приемов аутотренинга и релаксации.

Раздел 3. «Креативщик»

Креативность – спутник креативного (творческого) мышления. Введение в понятие креатив. «Мои силы – мои возможности». Барьеры в проявлении креативности. Диагностика основных показателей креативности (вербальный тест «Необычное использование» (Аверина И.С., Щепланова Е.И.), невербальная часть теста «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса», опросник Г. Дэвиса. Самооценка творческих способностей). Упражнения на создание ментальных карт. Создание карты личности. Управление воображением. Приемы развития воображения. Методы настройки на творческую работу. Стереотипы мышления. Упражнения на развитие творческого мышления. Учимся нестандартно мыслить.

Раздел 4. «Интеллектуал»

Что такое «мышление» и как оно связано с креативом? Нужно ли и возможно ли развивать мышление. «Что значит мыслить». Вводное тестирование основных интеллектуальных функций (методика «Сложные аналогии», методика «Матрица Равенна»). Викторина «Кто сообразительнее?» Процесс и результат мышления. Виды и типы мышления. Что влияет на мышление. Понятие интеллекта. Можно ли измерить интеллект? IQ-тест. Виды интеллекта. Создаём головоломки. Креативное мышление: определение и основные показатели. Развитие креативности. Быть адаптором или инноватором – твой выбор. Работа с тренажёрами интеллекта. Отчёт о результатах тренировки. Составление индивидуальной программы тренировок. Определение сильных и не очень сторон собственного мышления (тестирование, отчёт). Особенности мыслительных процессов в группе. Отчёт о тренировке. Интеллектуальные головоломки и игры. Определи свой сильный способ мышления. Работа со «спутниками» интеллекта. Условия эффективного мышления. Итоговое тестирование по разделу. Самоанализ.

6 КЛАСС

Раздел 1. «Эврика!»

Эвристические приемы как описание действий и состояний, помогающие приблизиться к решению задачи (прием инверсии, прием аналогии, метод свободных ассоциаций, прием фокальных объектов). Аналитический креатив – методы как мыслительные действия, позволяющие структурировать задачу, найти решение (прием ментальной провокации, прием интеллект карты «стулья Диснея», «шесть шляп мышления», контрольный список А. Осборна).

Раздел 2. Создаем идеи

Технологии, позволяющие за короткий промежуток времени получить большое количество вариантов и идей по решению творческой задачи (морфологический анализ, «мозговой шторм», метод синектики).

Раздел 3. Творческие алгоритмы

Структурированные технологии, позволяющие четко очертить зону поиска сильных решений творческой задачи. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) Г.А. Альшуллера. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

Раздел 4. Практическое применение полученных знаний

Решение демонстративных работ Pisa.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ «КРЕАТИВ»» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Креатив»» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

При выдвижении идей обучающийся:

осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;

способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;

дает различные интерпретации проблемы;

при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;

при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;

применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько различных моделей или гипотез.

При оценке и отборе идей обучающийся:

способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;

проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;

выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта) способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;

в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

При доработке и совершенствовании идеи обучающийся:

вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;

адаптирует идею с учётом интересов аудитории;

совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

осмысленная;

необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);

тщательно представленная и оформленная;

имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической

связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося будут сформированы следующие умения:

организовывать собственное поведение в командном взаимодействии;

возможности применения креативного мышления для решения актуальных жизненных задач;

способы работы с информацией и её усвоения;

правильно использовать идеи, информацию и знания;

методы развития креативного мышления;

техники генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений;

использовать инструменты и тренажеры развития интеллектуальных функций.

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в программу «Интеллектуальный клуб «Креатив»»					
1.1	Понятие креативности	1		0	https://yandex.ru/video/preview/17203170927954697821
1.2	Проявления креативности	2		0	https://xn--174-8cdaa6flyce4f.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/data/documents/modul-kreativnoe-myshlenie.pdf
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Коммуникация – ключ к внедрению инноваций					
2.1	Понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми	4		2	https://xn--174-8cdaa6flyce4f.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/data/documents/modul-kreativnoe-myshlenie.pdf
2.2	Стороны общения, барьеры на пути информации	6		0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-vkr-razvitie-kreativnogo-myshlenii.html?ysclid=123fjrqmce
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Креативщик					
3.1	Креативность – спутник креативного (творческого) мышления	8		0	https://infourok.ru/elektronn_yj-praktikum-vidy-obsheniya-4297217.html?ysclid=123fwzyw12
3.2	Воображение	1		0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-vkr-razvitie-kreativnogo-myshlenii.html?ysclid=123fjrqmce
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Интеллектуал					

4.1	Мышление	7		0	https://xn--174-8cdaa6flyce4f.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/data/documents/modul-kreativnoe-myshlenie.pdf
4.2	Интеллект	5		0	https://xn--174-8cdaa6flyce4f.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/data/documents/modul-kreativnoe-myshleni
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Эврика!					
1.1	Эвристические приемы.	8		0	https://yandex.ru/video/preview/17203170927954697821
1.2	Аналитический креатив – методы как мыслительные действия.	8		0	https://xn--174-8cdaa6flyce4f.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/data/documents/modul
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Создаем идеи					
2.1	Морфологический анализ.	6		0	https://xn--174-8cdaa6flyce4f.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/data/documents/modul-kreativnoe-myshlenie.pdf
2.2	«Мозговой штурм».	6		0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-

					k-vkr-razvitie-kreativnogo-myshlenii.html?ysclid=123fjr qmce
2.3	Метод синектики.	6			
Итого по разделу		18			
Раздел 3. Творческие алгоритмы					
3.1	Структурированные технологии	5		0	https://infourok.ru/elektronn-yj-praktikum-vidy-obsheniya-4297217.html?ysclid=123fwr zywl2
3.2	Алгоритм решения изобретательских задач	6		0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-vkr-razvitie-kreativnogo-myshlenii.html?ysclid=123fj r qmce
	ТРИЗ – теория решения изобретательских задач	5			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Практическое применение полученных знаний					
4.1	Решение демонстративных работ Pisa	18		0	«Решение демонстративных работ Pisa»: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-vkr-razvitie-kreativnogo-myshlenii.html?ysclid=123fj r qmce Банк заданий: https://xn--174-8cdaa6flyce4f.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/data/documents/modul-kreativnoe-myshleni
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2е изд. - М.; СПб.: Просвещение
2. Князева Е.Н. Эпистемология креативности. М.: Канон+; РООИ «Реабилитация», 2013. – 520 с.
3. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021.
4. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021.
5. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021.
6. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
- Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
- Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
- МЦКО <https://mcko.ru/>
- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>