

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан
городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан в лице
администрации городского округа город Стерлитамак Республики
Башкортостан**

МАОУ "СОШ №26" г.Стерлитамак РБ

РАССМОТРЕНО

на Совете школы

Протокол № 7
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол № 13
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 335-О
от «31» 08 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»
для обучающихся 7 классов**

Стерлитамак 2023

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность играет важную роль в развитии учащихся: помогает проявить и реализовать себя, как личность; открывает и развивает новые способности ребят; заполняет их свободное время. Программа внеурочной деятельности «Учение с увлечением» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Данная программа рассчитана для подготовки учащихся **7 класса** по подготовке к исторической олимпиаде и составлена с учетом изучения предмета в объеме 1 час в неделю (34 часов в год). Материал подобран дифференцированно, в соответствии с типами олимпиадных заданий разного уровня. Программа ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений. В программе учтены тенденции новых образовательных стандартов, связанных с личностно – ориентированными, деятельными и компетентностными подходами к определению целей, содержания и методов обучения истории. Олимпиада по истории выявляет знания учащихся о той или иной эпохе, исторических деятелях, важнейших исторических событиях и процессах. Большое внимание на олимпиадах уделяется анализу письменных источников, умению решать проблемные вопросы. Задания олимпиады помогают учащимся развить навыки творческой и научной деятельности. Олимпиады проходят на разных уровнях. Их цель поддержать интерес к предмету, выявить способных учащихся. Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро угасает. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года.

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Целями программы «Учение с увлечением» являются:

- вооружить учащихся знаниями о прошлом, которое должно помочь им лучше понять особенности современного общества, в котором они живут, и чувствовать возможные перспективы его развития;
- развивать такие умения как чувство времени, понимание причинно-следственных связей, сути явлений, знание хронологии;
- научить анализировать информацию, понимать социально- экономические и политические процессы в их историческом развитии;
- помочь учащимся осознать различия, которые существовали между странами и обществами, и научить понимать эти различия;
- формирование самостоятельности мышления;
- умение творчески применять исторические знания
- умение аргументировать свои высказывания, приводить интересные и обоснованные факты.
- дополнительное углубленное изучение предмета;

- пропаганда исторических знаний и предмета «история»

По моему мнению, предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области. Выстраивая собственную систему подготовки к олимпиадам, я **определила следующие задачи:**

- активизировать творческие и познавательные способности учащихся;
- удовлетворить любопытство учащихся;
- выявить одаренных, ориентированных на изучение истории детей.

Планируемые результаты освоения программы

Программа по внеурочной деятельности “Учение с увлечением” для **7 класса** поможет учащимся решить конкретные проблемы из числа тех, с которыми они сталкиваются в учебном процессе, усвоить основные понятия, расширить базовый компонент. Этот курс должен ознакомить учащихся с ролью предмета в жизни общества, в особенностях его содержания. Он научит добывать информацию в интернете и использовать её для решения олимпиадных задач.

К важнейшим **личностным результатам** программы можно отнести следующие убеждения и качества:

1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
2. Ориентация на понимание причин успеха во вне учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
3. Способность к самооценке на основе критерия успешности вне учебной деятельности. Ученик получит возможность для формирования:
4. Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
5. Выраженный устойчивый учебно-познавательной мотивации учения;
6. Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задачи.

Метапредметные результаты программы выражаются в следующих качествах:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Предметные результаты программы включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности для решения олимпиадных заданий;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Таким образом, при изучении данной программы учащиеся овладевают **следующими знаниями:**

1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
3. Аргументировать свою позицию;
4. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
5. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
6. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
7. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В процессе изучения курса обучающиеся приобретают **следующие умения:**

1. применять к анализу событий и явлений прошлого приёмы сравнительно-исторического анализа, системного подхода;
2. сознательно определять своё отношение к историческим явлениям, актуальным проблемам истории и современного мира;
3. осмысленно и свободно оперировать общими и частными понятиями и терминами в устной и письменной речи, применять их в решении творческих поисковых задач;
4. теоретически осмысливать и обобщать исторический материал;
5. совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать историческую информацию;
6. классифицировать события, понятия, явления, даты, персоналии, работать с картографическими источниками, генеалогическими таблицами и др.
7. решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности. Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы работы:

- работа с историческими документами. Работа с диаграммами, умение делать выводы по их данным.
- дискуссия и эвристическая беседа с обучающимися
- решение олимпиадных заданий различных уровней
- работа с исторической картой, анализ информации по её условным обозначениям.
- составление логических тематических схем, раскрывающих взаимосвязь явлений.
- систематизация фактов, событий, дат.
- работа с исторической терминологией.
- работа со сравнительными таблицами.

Формой итоговой отчетности станет участие в школьном, муниципальном туре Всероссийской олимпиады, других официальных и неофициальных олимпиадах, конкурсах, викторинах по истории.

**Учебно-тематическое планирование по внеурочной деятельности “Учение с увлечением” для 7 класса
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1,2	Древнерусское государство (формирование основ государственности). Решение олимпиадных задач открытого типа. Ознакомление с олимпиадами прошлых лет.	2 ч.		
3,4	Становление Московского государства. Подготовка к участию в школьном туре всероссийской олимпиады. Ознакомление с текстами олимпиадных задач прошлых лет. Практическая работа	2 ч.		
5,6	Российское государство в XVI в. Исторические исследования («Русская история в пословицах», «Иван IV глазами современников и потомков»)	1 ч.		
7	Россия в эпоху Смуты (начало XVII в.). Решение олимпиадных задач.	1 ч.		
8	Правление царя Михаила Федоровича. Составление исторического портрета.	1 ч.		
9	Царь Алексей Михайлович. Решение олимпиадных заданий.	1 ч.		
10	Россия в XVII веке. Диспут. Организация самоподготовки. Работа с дополнительной литературой.	1 ч.		
11	Присоединение Украины к России. Выполнение олимпиадных заданий.	1 ч.		

12	Раскол в Русской Православной Церкви. Разбор олимпиадных заданий прошлых лет.	1 ч.		
13	Народные волнения в 1660 – 1670 гг. Самостоятельная работа с историческими документами.	1 ч.		
14	Сибирь в XVII веке. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет.	1 ч.		
15	Культура XVII в. Выполнение олимпиадных заданий. Решение олимпиадных задач, предложенных сайтами http://www.farosta.ru/ дистанционные олимпиады «Фактор роста», http://www.unikru.ru/ мир конкурсов от Уникум и др.	1 ч.		
16	Наследники Алексея Михайловича. Работа с историческими документами. Выполнение олимпиадных заданий	1 ч.		
17	Петр I. Россия на рубеже веков. Составить толковый словарь изучаемой темы.	1 ч.		
18	Северная война 1700 - 1721 гг. Составить календарь событий. Разбор олимпиадных заданий части С. Работа с исторической картой.	1 ч.		
19	Государственные преобразования Петра I. Составление сравнительно-обобщающей таблицы.	1 ч.		
20	Экономика при Петре I. Разбор олимпиадных заданий части А,В.	1 ч.		
21	Народные движения. Работа с историческими документами. Работа с исторической картой.	1 ч.		
22	Преобразования в области культуры. Диспут.	1 ч.		
23	Дворцовые перевороты. Решение олимпиадных заданий.	1 ч.		
24	Внутренняя политика в 1725 – 1762 гг. Решение олимпиадных заданий.	1 ч.		
25,26	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Составление хронологической таблицы. Разбор олимпиадных заданий по теме.	2 ч.		
27,28	Выполнение заданий к тематической олимпиаде «Твой восемнадцатый век»	2 ч.		
29	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.	1 ч.		

	Выполнение заданий к тематической олимпиаде «Твой восемнадцатый век»			
30,31	Внешняя политика Екатерины II. Решение олимпиадных заданий.	2 ч.		
32	Россия при Павле I. Написание эссе «Значение XVIII века в русской истории»	1 ч.		
33,34	Культура XVIII в. Защита проектов (слайд-презентация).	2 ч.		
Итого		34 ч.		

Список литературы

I. Справочная литература и пособия по теоретическому курсу Отечественной истории:

- 1) История России: учеб. — 4-е изд., перераб. и доп. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - М.: Проспект, 2017.
- 2) Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2015.
- 3) Орлов А. С., Георгиева Н. Г., Георгиев В. А. Исторический словарь.–2-е изд. - М.: Проспект. – 2017.

II. Сборники практических экзаменационных и олимпиадных заданий по курсу Отечественной истории:

- 1) Уткина Э.В. Подготовка к олимпиадам по истории. 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2017.
- 2) История. Сборник олимпиадных заданий. 6–11 классы. Дидактические материалы для учителя. Авторы: О. Н. Журавлева, С. В. Александрова, Т. П. Андреевская, 2018
- 3) Дричак Анна. Олимпиады по истории средних веков. Издательство “Учитель-АСТ”, 2016

III. Полезные Интернет-ресурсы:

- 1) <http://www.fipi.ru/> - сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Сайт разработчика ЕГЭ и ГИА. На нем расположены демонстрационные версии ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по истории, а также кодификаторы и спецификации к ним.
- 2) <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> - Открытый банк заданий ЕГЭ (регулярно пополняется)
- 3) <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> - Открытый банк заданий ОГЭ (регулярно пополняется)
- 4) <http://vos.olimpiada.ru/> - сайт Всероссийской олимпиады школьников в Москве. Содержит задания прошлых лет для 5-11 классов, а также ответы к ним, советы по подготовке к ним и методические материалы.
- 5) <http://olymp.msu.ru/> - Сайт олимпиады школьников «Ломоносов», проводимой при МГУ им. Ломоносова.
- 6) <http://www.rsr-olymp.ru/> - Сайт Российского совета олимпиад школьников