

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Стерлитамак Республики
Башкортостан
МАОУ "СОШ № 26" г. Стерлитамак РБ

РАССМОТРЕНО
на Совете школы
Протокол №7
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом
совете
Протокол №13
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 335-о
от «31» 08 2023 г.

\

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры
народов России»
для обучающихся 5-6 классов**

г. Стерлитамак, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопонимания и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовнонравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовнонравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовнонравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится по 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе по 17 часов (раз в 2 недели) и по 17 часов (раз в 2 недели)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

5 КЛАСС

Введение

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна.

Многонациональный народ Российской Федерации.

Россия как общий дом. Дружба народов.

Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука,

духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

«Культурное единство России»

Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовнонравственных идеалов.

Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми.

Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству.

Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 КЛАСС

«Культура как социальность»

Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

«Человек и его отражение в культуре»

Каким должен быть человек?

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

«Человек как член общества»

Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Выдающиеся благотворители в истории.

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и 20 общества в целом.

Выдающиеся учёные России.

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

«Родина и патриотизм»

Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.

Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство?

Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

8 КЛАСС

«В мире культуры»

Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.

Искусство в жизни современного человека.

Величие многонациональной российской культуры.

Преобразующая сила искусства.

«Край, в котором ты живёшь»

Символика Республики Башкортостан. Развитие культуры на Урале.

«Религия и культура»

Возникновение религий.

Религии мира и их основатели.

Культурные традиции буддизма.

Культура ислама.

Иудаизм и культура.

Культурное наследие христианства.

История религий в России.

Религиозные ритуалы.

Обычаи и обряды.

« Нравственные ценности российского народа»

Религия и мораль.

Мораль и нравственность.

Совесть как всеобщий естественный закон.

Правда и ложь.

Добро и зло. Милосердие, сочувствие.

Совершенствование человека в труде.

О дружбе и друзьях. Обобщающий урок по разделу.

«Твой духовный мир»

Любовь и уважение к Отечеству.

Долг, свобода, ответственность.

Культура поведения человек.

Семья, дом.

Семейные традиции.

9 КЛАСС

В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Уралбатыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).

Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама.

Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.

Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

9 КЛАСС (Внеурочная деятельность)

История религий народов России

Православие в СССР и в современной России

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Православие. Православие в СССР. Православие в современной России.

Ислам в СССР и современной России.

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Ислам в СССР. Ислам в современной России.

Иудаизм в современной России.

История возникновения иудаизма. Общая характеристика. Народ Израиля. Духовные основы иудаизма. Основы вероучения. Введение в иудейскую традицию. Вера в единого Бога.

Буддизм в СССР и современной России.

История возникновения. Общая характеристика буддизма. Духовные основы буддизма. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Буддизм в СССР. Буддизм в современной России.

Проблемы духовной жизни современной России.

Работа над проектом.

Проблемы духовно-нравственной культуры народов России.

Работа над проектом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .

2. Гражданское воспитание Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве ; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и

создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
 - иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
 - понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.
 - Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
 - знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
 - понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.
 - Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.
- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.
- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их скульптурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.
- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

■ понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

■ Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

■ осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

■ понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

■ обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

■ Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

■ знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

■ уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

■ осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

■ Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

■ уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

■ знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

■ понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

■ Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

■ понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

■ осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

■ характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

■ Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные

закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

- иметь представление о значении и функциях изучения истории;

- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

■ находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

■ Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

■ понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

■ знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

■ Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

■ осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

■ уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

■ понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

■ демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

■ уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

■ Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

■ устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

■ различать основные типы праздников;

■ уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

■ анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

■ понимать основной смысл семейных праздников:

- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.
- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.
- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты
- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России. ■
- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.
- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.
- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.
- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6КЛАСС

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

8 КЛАСС

Научится:

- анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской Федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры;
- систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов России.

Получит возможность научиться:

- используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;
- применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.

9 КЛАСС

Научится:

- Выявлять и исследовать проблемы в современной духовно-нравственной культуре России.
- Познакомятся с историей религиозного вопроса в советский и постсоветский периоды истории России.
- Систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
 - характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;
 - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
 - описывать явления духовной культуры;
 - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;
- сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;
- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;
- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;
- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни; - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | Дата проведения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Примечание |
|--------------|---|------------------|--------------------|-----------------|-------------|---|------------|
| | | Всего | Контрольные работы | По плану | Фактическая | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 2 | Наш дом — Россия | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 3 | Язык и история | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 6 | Материальная культура | 1 | | | | «Федеральный центр | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 7 | Духовная культура | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 8 | Культура и религия | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 9 | Культура и образование | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» | | | | | | | |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | | | | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru | |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | | | | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru | |
| 13 | Традиции семейного | 1 | | | | «Единая коллекция | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | воспитания в России | | | | | цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru | |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | | | | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru | |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 | | | | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru | |
| 16 | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | | | | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru | |
| Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» | | | | | | | |
| 17 | Личность — общество — культура | 1 | | | | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru | |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | | | | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru | |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | | | | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru | |
| Тематический блок 4. «Культурное единство России» | | | | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 2 1 | Литература как язык культуры | 1 | | | | | |
| 2 2 | Взаимовлияние культур | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 2 3 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | | | | | |
| 2 4 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | | | | | |
| 2 5 | Праздники в культуре народов России | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 2 6 | Памятники в культуре народов России | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 2 7 | Музыкальная культура народов России | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 2 8 | Изобразительное искусство народов России | 1 | | | | | |
| 2 9 | Фольклор и литература народов России | 1 | | | | | |
| 3 0 | Бытовые традиции | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|--|--|---|
| | народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | | | | | | |
| 3 1 | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 | | | | | |
| 3 2 | Единство страны — залог будущего Росси | 2 | | | | | Федеральн ый центр информаци онных образовател ьных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru |
| 3 4 | Обобщение | | 1 | | | | |
| Общее количество часов по программе | | 34 | | | | | |

6 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | Дата проведения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Примечание |
|--|--|------------------|--------------------|-----------------|-------------|---|------------|
| | | Всего | Контрольные работы | По плану | Фактическая | | |
| Тематический блок 1. «Культура как социальность» | | | | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | | | | «Единая коллекция цифровых образовательных | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | х ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru | |
| 3 | История быта как история культуры | 1 | | | | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru | |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | | | | | |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 | | | | | |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | | | | | |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | | | | | |
| 8 | Современный мир: самое важное | | 1 | | | | |
| Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» | | | | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | | | | | |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | | | | | |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | | | | | |
| 14 | Самопознание | | 1 | | | | |
| Тематический блок 3. «Человек как член общества» | | | | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 | | | | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru | |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | | | | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | http://windows.edu/ru | |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | | | | | |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | | | | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru | |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | | | | | |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | | | | |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика | 1 | | | | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru | |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | | | | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru | |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | | | | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru о и духовного прогресса общества | |
| 24 | Моя профессия | | 1 | | | | |
| Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» | | | | | | | |
| 25 | Гражданин | 1 | | | | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru | |
| 26 | Патриотизм | 1 | | | | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru | |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | | | | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | ных ресурсов» - http://schoolcollection.ru | | |
| 28 | Государство. Россия — наша родина | 1 | | | | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru | | |
| 29 | Гражданская идентичность | 1 | | | | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru | | |
| 30 | Моя школа и мой класс | 1 | | | | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru | | |
| 31 | Человек: какой он? | 1 | | | | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru | | |
| 32 33 | Человек и культура | 2 | | | | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru | | |
| 34 | Обобщение | | 1 | | | | | |
| Общее количество часов по программе | | 34 | | | | | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата проведения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Примечание |
|-------------------------------------|-------------------------|------------------|--------------------|-----------------|-------------|--|------------|
| | | Всего | Контрольные работы | По плану | Фактическая | | |
| Раздел 1 «В мире культуры» (6 час.) | | | | | | | |
| 1 | Культура – неотъемлемая | 1 | | | | «Федеральный центр | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | сторона жизни цивилизованного человека. | | | | | информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 2,3 | Искусство в жизни современного человека.(2часа). | 2 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 4 | Величие многонациональной российской культуры. | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 5 | Преобразующая сила искусства. | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| Раздел 2 «Край, в котором ты живёшь» (2 часа.) | | | | | | | |
| 6,7 | Символика Республики Башкортостан. | 1 | 1 | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 8 | Развитие культуры на Урале. | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| Раздел 3 «Религия и культура» (8 часов.) | | | | | | | |
| 9 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 10 | 10.Культурные традиции буддизма. | 1 | | | | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu.ru | |
| 11 | Культура ислама. | 1 | | | | «Единая коллекция цифровых образовательных | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | ресурсов» - http://schoolkollektion.edu.ru | |
| 12 | Иудаизм и культура. | 1 | | | | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolkollektion.edu.ru | |
| 13 | Культурное наследие христианства. | 1 | | | | | |
| 14 | История религий в России. | 1 | | | | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolkollektion.edu.ru | |
| 15 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.) | 1 | | | | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolkollektion.edu.ru | |
| Раздел 4 «Нравственные ценности российского народа» (9 часов.) | | | | | | | |
| 16 | Религия и мораль. | 1 | | | | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru | |
| 17-18 | Мораль и нравственность. | 2 | | | | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru | |
| 19 | Совесть как всеобщий естественный закон. | 1 | | | | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru | |
| 20 | Правда и ложь. | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |
| 21 | Добро и зло. | 1 | | | | | |
| 22 | Милосердие, сочувствие. | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|---|--|--|
| 23 | Совершенство вание человека в труде. | 1 | | | | | | |
| 24, 25 | О дружбе и друзьях. | 2 | | | | | | |
| 26 | Обобщающий урок. | 1 | 1 | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | | |
| Раздел 5 «Твой духовный мир» (6 часов.) | | | | | | | | |
| 27 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | | | | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | | |
| 28 | Долг, свобода, ответственнос ть. | 1 | | | | | | |
| 29 | Культура поведения человек. | 1 | | | | | | |
| 30- 32 | Семья, дом. | 3 | | | | | | |
| 33 | Семейные традиции. | 1 | | | | | | |
| 34 | Обобщение) | | 1 | | | | | |
| Общее количество часов по программе | | 34 | | | | | | |

9 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | Дата проведения | | Электронные цифровые образовательн ые ресурсы | Примеча ние |
|--|--------------------------------------|------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------|---|----------------|
| | | Всего | Контр ольны е работ ы | По план у | Фактичес кая | | |
| Раздел 1. В мире культуры (2 ч) | | | | | | | |
| 1 | История религий народов России | 1 | | | | Единая коллекция Цифровых образовательны х ресурсов | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | http://school-collection.edu.ru Библиотека античной литературы - http://cyrill.newma.ru | |
| 2 | Человек – творец и носитель культуры | 1 | | | | | |
| Раздел 2. Нравственные ценности (7 ч.) | | | | | | | |
| 3 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 | | | | Коллекция: мировая художественная культура - http://artclassic.edu.ru | |
| 4 | Жизнь подвигами полна | 1 | | | | | |
| 5 | В труде – красота человека | 1 | | | | | |
| 6 | Плод добрых трудов славен» | 1 | | | | | |
| 7 | Люди труда | 1 | | | | | |
| 8 | Бережное отношение к природе | | | | | | |
| 9 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 | | | | | |
| Раздел. Религия и культура (4 ч) | | | | | | | |
| 10 | Роль религии в развитии культуры | 1 | | | | Всемирная история в интернете – http://www.hrono.ru История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru | |
| 11 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 | | | | | |
| 12 | Культура ислама | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|-----------------|---|--|--|--|
| | | | е работ ы | у | | | |
| Раздел 1. В мире культуры (2 ч) | | | | | | | |
| 1 | Величие многонационал ьной российской культуры. | 1 | | | | Единая коллекция Цифровых образовательны х ресурсов http://school- collection.edu.ru Библиотека античной литературы - http://cyrill.new ma.ru | |
| 2,3, 4 | Православие в СССР и в современной России | 3 | | | | | |
| 5,6, 7 | Ислам в СССР и современной России. | 3 | | | | Коллекция: мировая художественная культура - http://artclassic.e du.ru | |
| 8,9, 10 | Иудаизм в современной России. | 3 | | | | | |
| 11, 12, 13 | Буддизм в СССР и современной России. | 3 | | | | | |
| 14, 15 | Проблемы духовной жизни современной России. | 2 | | | | | |
| 16, 17 | Проблемы духовно- нравственной культуры народов России. | 1 | | | | | |
| Общее количество часов по программе | | 17 | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

Виноградова Н.Ф. Основы-духовно-нравственной культуры народов России 5 класс.-Изд. «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Основы-духовно-нравственной культуры народов России 5 класс.

Методическое пособие. Виноградова Н.Ф.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

<http://schoolcollection.edu.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

<http://schoolcollection.edu.ru>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [http://school-](http://schoolcollection.edu.ru)

[collection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru) Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

<http://schoolcollection.edu.ru>

Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>

Всемирная история в интернете – [http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) История стран и цивилизаций <http://www.istorya.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов • [http://school-](http://schoolcollection.edu.ru)

[collection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru) Библиотека античной литературы - [http://cyrill.newma.r](http://cyrill.newma.ru)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

проектор, электронная доска