

Рассмотрено
на Совете МАОУ «СОШ № 26»
г. Стерлитамак РБ
Протокол № 3 от 20.04.2021

Утверждено приказом
МАОУ «СОШ № 26»
г. Стерлитамак РБ
от 20.04.21 № 149

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов
МАОУ «СОШ № 26» г.Стерлитамак РБ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ.

Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28,

В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.3. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное образование детей в школе организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);

2.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

– полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ самостоятельно посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

– частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.5. Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.7. Решение об организации в школе классов инклюзивного образования принимается руководителем образовательного учреждения на основании следующих документов:

- заявление родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования либо индивидуально, либо совместно с другими обучающимися без ограничений в здоровье;
- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;
- копии заключений медицинской комиссии на каждого ребенка
- подтверждение наличия в школе специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

2.8. Сведения об организации инклюзивного образования в школе ежегодно передаются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

2.9.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования;
- определение учителя и класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
- разработка адаптированной образовательной программы.

- 2.9.2. Основной этап:
- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
 - реализация адаптированной образовательной программы;
 - мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.
- 2.9.3. Диагностический этап:
- организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
 - по истечении диагностического периода психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;
 - в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель школы информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;
 - вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании областной психолого-медико-педагогической комиссии.

III. Организация образовательной деятельности при инклюзии

- 3.1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельном классе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
- 3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.
- 3.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 3.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.
- 3.5. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.
- 3.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.
- 3.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
- 3.8. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.
- 3.9. Адаптированные образовательные программы реализуются школой самостоятельно.
- 3.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого - педагогическим консилиумом школы.
- 3.11. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
- 3.12. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в

утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.
 3.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.14. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.15. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

3.16. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

IV. Заключительные положения

4.1. Положение принимается на неопределенный срок до внесения изменения (или прекращения) в действующее законодательство.

4.2. Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения директором МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ.

С «Положением об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов МАОУ «СОШ № 26» г. Стерлитамак РБ» ознакомлены:

1.	Абдуллин Роман Валерьевич	20.04.2021	
2.	Акбулатова Альфия Ринатовна	20.04.2021	
3.	Анисимова Екатерина Сергеевна	20.04.2021	
4.	Ахметшина Алена Александровна	20.04.2021	
5.	Батталова Ольга Алексеевна	20.04.2021	
6.	Биккулова Гюзелия Маратовна	20.04.2021	
7.	Бикташева Лариса Владимировна	20.04.2021	
8.	Богачева Любовь Васильевна	20.04.2021	
9.	Болсун Галина Павловна	20.04.2021	
10.	Булташева Гульназ Хамзиевна	20.04.2021	
11.	Валишина Зарина Талгатовна	20.04.2021	
12.	Гайнуллина Ирина Рамилевна	20.04.2021	
13.	Гаффарова Илюся Исламовна	20.04.2021	
14.	Геньба Наталия Константиновна	20.04.2021	
15.	Гизатуллина Наталья Алексеевна	20.04.2021	
16.	Ермакова Эльвира Флюоровна	20.04.2021	
17.	Ефремова Лариса Алексеевна	20.04.2021	
18.	Ефремова Ольга Константиновна	20.04.2021	
19.	Зайкина Валентина Петровна	20.04.2021	
20.	Ишмуратова Гульшат Хайрваровна	20.04.2021	
21.	Карцева Анастасия Александровна	20.04.2021	
22.	Кайченкова Людмила Александровна	20.04.2021	
23.	Козлова Елена Вячеславовна	20.04.2021	
24.	Киденко Оксана Александровна	20.04.2021	
25.	Копова Ольга Геннадьевна	20.04.2021	
26.	Конторщикова Антонина Владимировна	20.04.2021	